



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report:SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

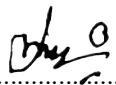
เอกสารประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เลขที่ ทว-ว๐๐๒/๒๕๖๗



บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

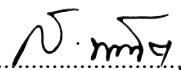
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าแพตุงวิทยาคม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

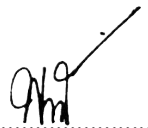
(นายเหมพงศ์ ทวีกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นายสัญญา เตาวะโต)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ดำเนินการด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย มีแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ตั้งแต่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ผลการประเมินตนเองปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินงานตามมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน รายงานผลการประเมินต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ทำให้ทราบว่าปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม การจัดการศึกษา การแข่งขัน กฎหมาย พ.ร.บ. มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาในแง่บวกหรือลบ ถ้าเป็นแง่บวกถือเป็นโอกาสที่ดี แต่ถ้าเป็นลบถือเป็นภัยคุกคามหรืออุปสรรคในการทำงาน หลังจากนั้นวิเคราะห์ปัจจัยภายในเพื่อให้พบจุดแข็งหรือจุดอ่อนในสถานศึกษา เพื่อเตรียมหาแนวทางพิจารณาว่า ถ้าเป็นโอกาสและจุดแข็งจะได้เร่งดำเนินการ แต่ถ้าจุดอ่อนจะต้องเร่งจัดการทำแผนพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

สถานศึกษาได้จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน และมีคณะทำงานทำหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพภายใน สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนจัดทำเป้าหมายคุณภาพ

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้กำหนดมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินแต่ละประเด็นพิจารณา โดยอิงมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดเป็น ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา และนำมากำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษา ถ่ายทอดนโยบายให้ทุกฝ่ายเพื่อจัดทำแผนและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานต่าง ๆ สำหรับใช้กำกับกรดำเนินงานของสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน ทำให้มีแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพชัดเจน

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามเป้าหมายคุณภาพ มาเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้แก่ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ ๕ เตรียมการเพื่อตรวจประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา และนำเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน การประเมิน สมศ.จะต้องประเมินสถานศึกษาทุก ๆ ๕ ปี

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน (ผลลัพธ์ของการเรียนรู้) : อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และเป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๙ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนท่าแพตตสูงจิกย์เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข นักเรียนทุกคนรู้ เข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยการสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬา รักการออกกำลังกาย รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักการดูแลตนเองและครอบครัว



กระบวนการบริหารและการจัดการ (การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา) : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญและเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้องครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้) : อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำโครงการกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำ



เป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

๒. หลักฐานสนับสนุน :

- ๒.๑ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๒ วิเคราะห์ตัวชี้วัด/โครงการสอน/ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๔ รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ปี ๒๕๖๖
- ๒.๕ ผลงานนักเรียน
- ๒.๖ รายงานสรุปผลข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- ๒.๗ แบบสรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๘ แบบสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๙ แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๑๐ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๑๑ รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๑๒ รายงานการเยี่ยมบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๑๓ สรุปผลการประเมินดัชนีมวลกาย (BMI) และสุขภาพจิต
- ๒.๑๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๑๕ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๑๖ ประกาศ/คำสั่งโรงเรียน
- ๒.๑๗ บันทึกการประชุมต่าง ๆ
- ๒.๑๘ รายงานผล PLC
- ๒.๑๙ รายงานผลการนิเทศการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๒๐ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)



๒. การปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน แบบ Active Learnings เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ ๔.๐
๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี
๔. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกกลุ่ม ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สู่มีอาชีพ
๖. การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา
๘. การสร้างเสริมพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach) ให้ครอบคลุมการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป
๙. การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นำ Digital Technology และสร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๑๐. การสร้างร่วมมือและระดมสรรพกำลังกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบาย (Policy)

๑. การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการมีอาชีพ และไทยแลนด์ ๔.๐
๒. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา สู่การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา
๓. การสร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ
๔. การสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
๕. การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนด้วยภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. การเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้
๗. การระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ...ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ท
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๕
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๐
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น	๑๐
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	๑๐
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๕
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	๑๖
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๑๙
๑.๑๑ การนำผลการประเมินไปใช้	๑๙
๑.๑๑.๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปใช้	๑๙
๑.๑๑.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ไปใช้	๒๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ผลลัพธ์ของการเรียนรู้)	๒๖
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๘
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๗
(การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๒
(การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้)	



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปล ผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๑๕๔
สรุปล ผล	๑๕๔
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๑๕๗
ความต้องการการช่วยเหลือ	๑๕๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๖๐
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๖๐
คณะผู้จัดทำ	๑๖๔



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๕
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๖
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามรายวิชาที่สอนตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามรายวิชาที่สอนตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙
ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๓
ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๙
ตาราง ๑๐ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๙
ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๐
ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๕
ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓๘
ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๙
ตาราง ๑๗ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป รายวิชา Independent Study (IS)	๔๐



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๒๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐
ตาราง ๒๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๑
ตาราง ๓๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๒
ตาราง ๓๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๒
ตาราง ๓๒ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๔
ตาราง ๓๓ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔
ตาราง ๓๔ แสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๕๖
ตาราง ๓๕ แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกรายข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๖
ตาราง ๓๖ รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๘
ตาราง ๓๗ รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๙
ตาราง ๓๘ แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๖๔
ตาราง ๓๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๕
ตาราง ๔๐ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๖๖



สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๔๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษามลายู ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๕
ตาราง ๔๒ แสดงผลการประเมินค่าดัชนีมวลกายคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด	๗๘
ตาราง ๔๓ แสดงผลการประเมินสุขภาพจิต คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด	๗๙
ตาราง ๔๔ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด	๘๐
ตาราง ๔๕ แสดงความสอดคล้องของพันธกิจและกลยุทธ์การพัฒนาคณาชีพการศึกษา	๙๐
ตาราง ๔๖ แสดงโครงการ/งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ตอบสนองพันธกิจของโรงเรียน	๙๒
ตาราง ๔๗ แสดงผลการประเมินระบบคุณภาพของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๙
ตาราง ๔๘ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จำแนกตาม จำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๕
ตาราง ๔๙ แสดงวิทยฐานะของข้าราชการครู แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๖
ตาราง ๕๐ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของสถานศึกษา	๑๐๗
ตาราง ๕๑ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๑๑๗
ตาราง ๕๒ แสดงร้อยละของครูที่นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้)	๑๒๙
ตาราง ๕๓ ร้อยละผลการประเมินครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำแนกตามระดับคุณภาพ	๑๓๗
ตาราง ๕๔ นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔๓
ตาราง ๕๕ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๑๔๘



สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ ๑ แสดงภาพถ่ายดาวเทียมอาณาเขตโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์	๓
ภาพประกอบ ๒ แสดงแผนผังอาคารสถานที่และพื้นที่ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์	๔
ภาพประกอบ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓
ภาพประกอบ ๔ บรรยากาศห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๔๔
ภาพประกอบ ๕ แผนภาพแสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕๗
ภาพประกอบ ๖ แผนภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๔
ภาพประกอบ ๗ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาหน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๕
ภาพประกอบ ๘ แผนภูมิสัดส่วนดัชนีมวลกายของนักเรียนโดยภาพรวมทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๙
ภาพประกอบ ๙ แสดงค่าเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา	๘๑
ภาพประกอบ ๑๐ แสดงสัดส่วนร้อยละของความพึงพอใจของระบบคุณภาพ	๑๐๐
ภาพประกอบ ๑๑ แสดงสัดส่วนคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของระบบคุณภาพ	๑๐๐
ภาพประกอบ ๑๒ แสดงสัดส่วนจำนวนชั่วโมงอบรมของครู	๑๐๕
ภาพประกอบ ๑๓ แสดงสัดส่วนตำแหน่งของครูโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๖
ภาพประกอบ ๑๔ แสดงขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน	๑๑๕
ภาพประกอบ ๑๕ แสดงสัดส่วนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๑๓๐
ภาพประกอบ ๑๖ แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๓๒
ภาพประกอบ ๑๗ แสดงขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๓๗
ภาพประกอบ ๑๘ แสดงแผนภูมิแสดงครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๓๗
ภาพประกอบ ๑๙ แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๓๘
ภาพประกอบ ๒๐ บรรยากาศการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในห้องเรียน	๑๓๙
ภาพประกอบ ๒๑ รูปแบบการนิเทศภายใน THAPAE MODEL	๑๔๑
ภาพประกอบ ๒๒ การสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔๗
ภาพประกอบ ๒๓ การรับการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ สพม.สงขลา สตูล	๑๔๗



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๑๕๖๐๑๗๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๑ บ้านควนเก ตำบลแปะ-ระ อำเภотаแพ จังหวัดสตูล ๙๑๑๕๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐-๗๔๘๓-๙๖๕๕ website <http://www.tpd.ac.th>

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เป็นโรงเรียนชั้นนำด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบรับการมีอาชีพที่มั่นคง และไทยแลนด์ ๔.๐

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ ๔.๐
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ (Professional)
๔. เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นผลเป็นรูปธรรม ตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา”
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา

๖. สร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach)

๗. เพิ่มสมรรถนะการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

๘. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี



๒. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถสูง คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และบริหารงานแบบร่วมมือ

๕. โรงเรียน มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด กลยุทธ์โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

อัตลักษณ์ (Unigeness)

ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ประหยัด สะอาด

เอกลักษณ์ (Identity)

มีวิถีพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม

- สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑) เป็นบ้านเรือนชุมชน สวนยางพารา และสวนปาล์มน้ำมัน สภาพครอบครัวอยู่ร่วมกันแบบญาติพี่น้อง มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ ๒๙,๗๗๘ คน (ที่มา : ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎรอำเภอท่าแพ พ.ศ. ๒๕๖๕) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ ติดกับสวนยางพาราและโรงเรียนบ้านควนเก

ทิศตะวันออก ติดกับสวนยางพาราและไร่นา

ทิศใต้ ติดกับชุมชนขนาดเล็กบ้านควนเกเลียบทางเข้าโรงเรียน

ทิศตะวันตก ติดกับไร่นาและสวนยางพารา

ถนนทางเข้าโรงเรียนเป็นคอนกรีต ระยะทางจากถนนใหญ่ (สายฉลุง-ละงู) ถึงโรงเรียน ๔๐๐ เมตรอาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพารา ปลูกปาล์มน้ำมัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเมาลิด งานฮารีรายอ งานทอดกฐิน แห่งเทียนพรรษา เทศกาลข้าวโพดหวาน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกรรมสวนยางพาราและสวนปาล์มน้ำมันเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๑,๐๔๘ บาท (ที่มา : ข้อมูลจากกรมการพัฒนาชุมชน ปี ๒๕๖๑)



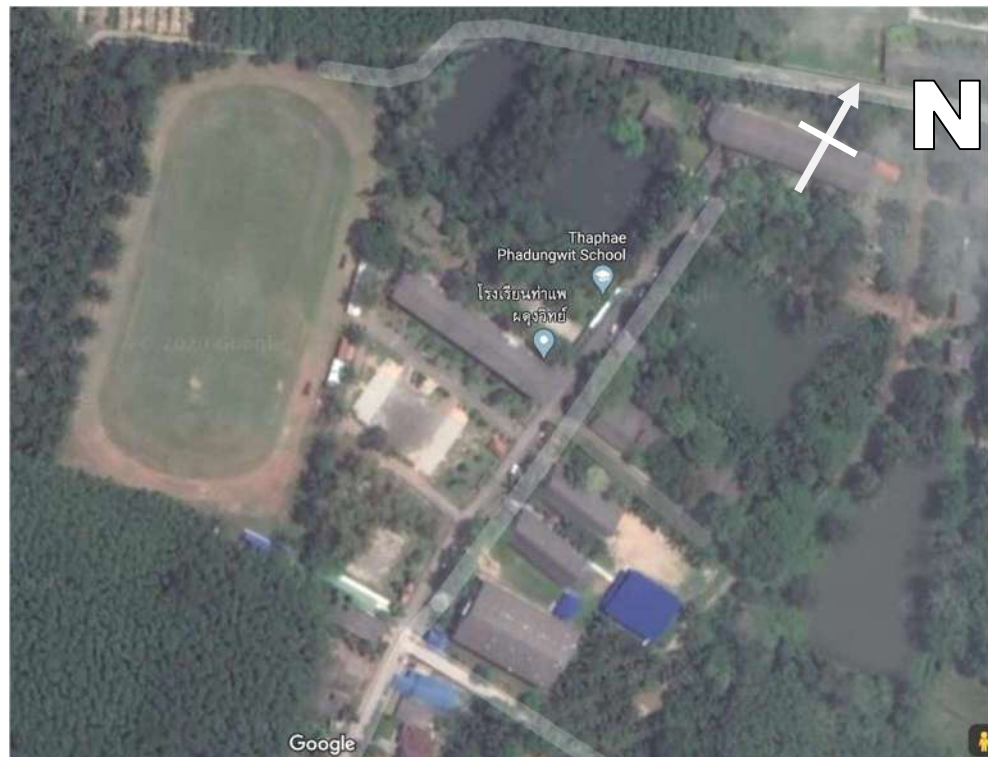
การที่โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชนถือเป็นโอกาสของโรงเรียนสำหรับการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานภายนอก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา บุคลากรของสถานศึกษาอยู่ในวัยทำงาน มีความรู้ ความสามารถ จึงร่วมมือกันพัฒนางานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้การที่โรงเรียนมีพื้นที่มากเพียงพอ สามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมได้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้และอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดโครงการพิเศษด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยได้ดี นักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัด ตัวแทนของเขตการศึกษาไปแข่งขันในระดับสูงเป็นประจำทุกปี เป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่นักเรียน ครอบครัว และโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อสารเสพติดให้โทษ นอกจากนี้การที่สภาพของชุมชนมีฐานะค่อนข้างยากจน ทำให้มีกำลังในการสนับสนุนโรงเรียนน้อย บุคลากรมีจำนวนน้อย ขาดแคลนอัตรากำลัง ทำให้ภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก อาจทำให้การดำเนินงานส่วนหนึ่งประสบผลสำเร็จไม่ดีเท่าที่ควร

- อาคารสถานที่

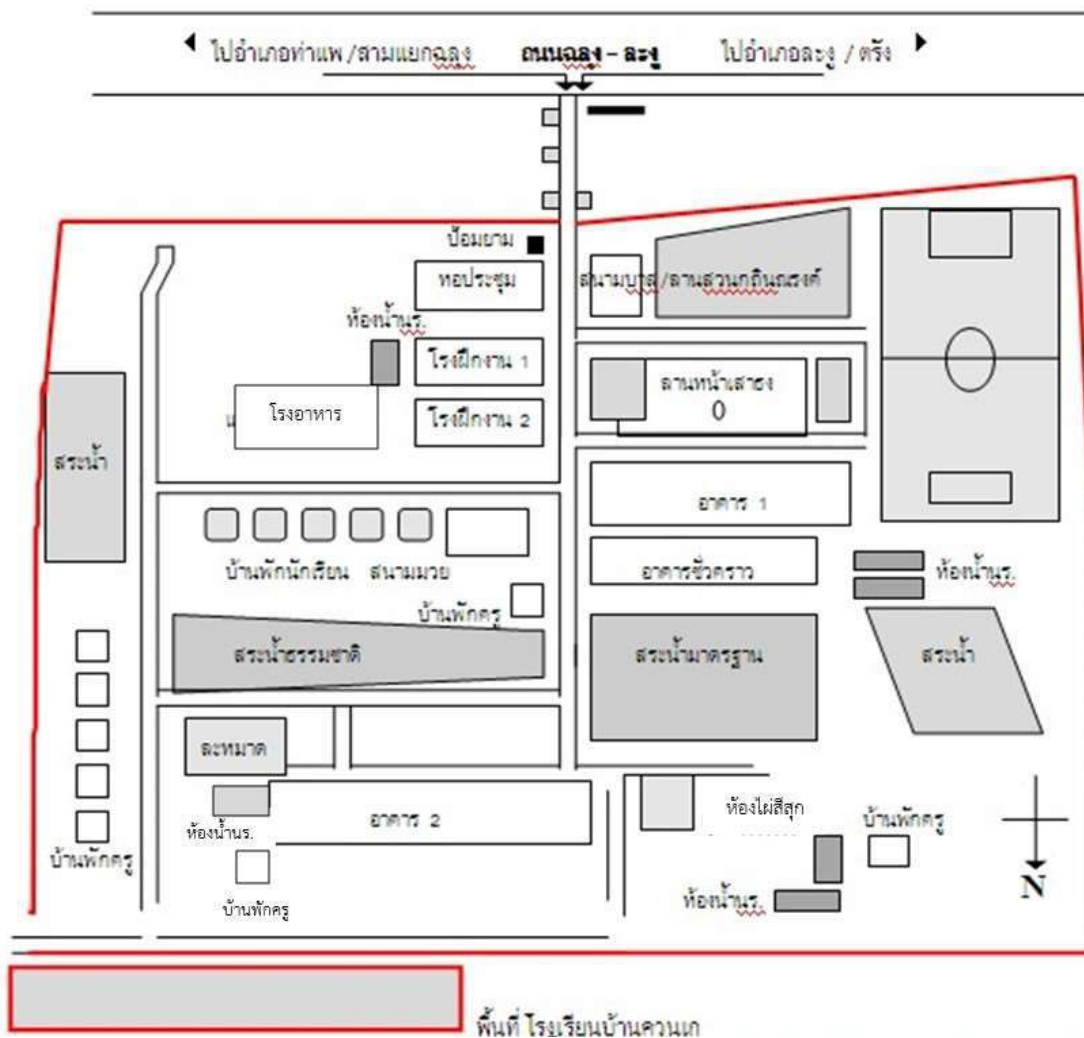
แผนผังโรงเรียน

ภาพประกอบ ๑ แสดงภาพถ่ายดาวเทียมอาณาเขตโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พิกัด GPS
ที่ ละติจูด $๖^{\circ} ๕๐' ๓๙.๕๙''$ N ลองจิจูด $๙๙^{\circ} ๕๕' ๒๔.๗๐''$ E





ภาพประกอบ ๒ แสดงแผนผังอาคารสถานที่และพื้นที่ของโรงเรียนท่าแพตตุงวิทย์



อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดสวนยางพาราและโรงเรียนบ้านควนเก
- ทิศตะวันออก ติดสวนยางพาราและไร่นา
- ทิศใต้ ติดกับชุมชนเล็กบ้านควนเกเลียบบางทางเข้าโรงเรียน
- ทิศตะวันตก ติดกับไร่นาและสวนยางพารา

๕. ระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๖. จำนวนห้อง

- ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘ ห้อง

๗. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๖๐๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗)

- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) จำนวน ๒๙๕ คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๔-ม.๖) จำนวน ๓๐๙ คน



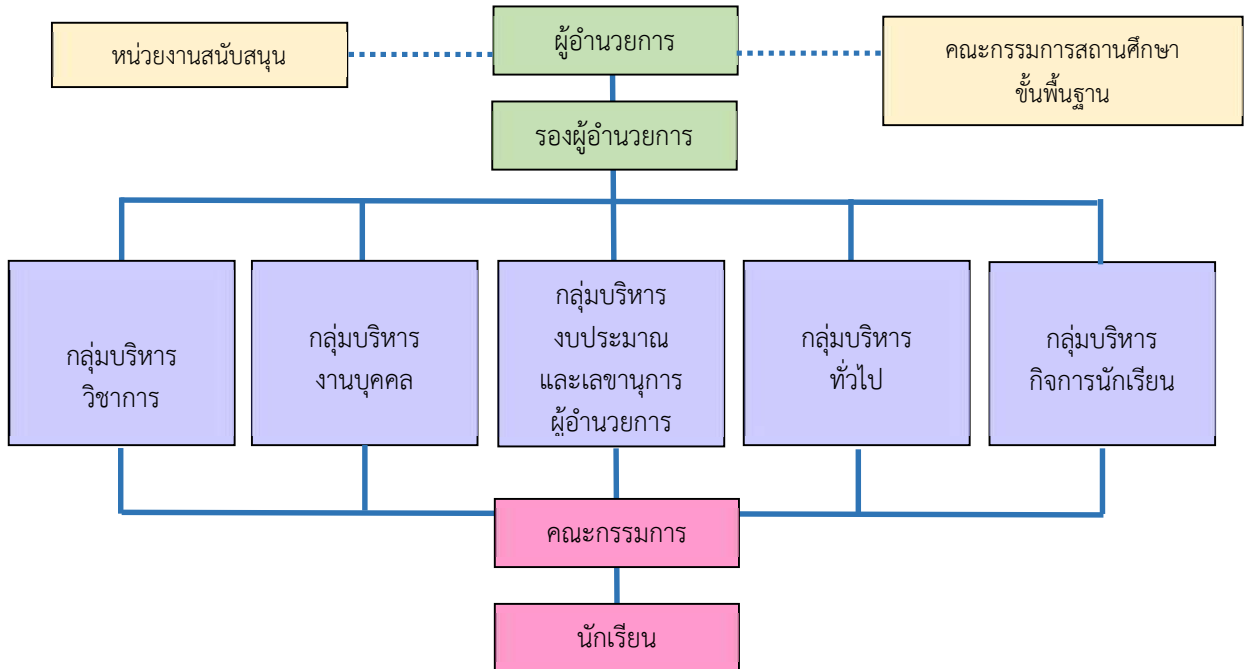
๘. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครูต่อผู้เรียน) ๑ : ๑๘

๙. อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียนต่อผู้เรียน) ๑ : ๓๔

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหาร)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๒ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นายพนมไพโร วงศ์คลองเขื่อน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๒๕/พฤศจิกายน/ ๒๕๖๒	๐๙๓-๕๗๔๕๙๐๒	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต
๒.	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิ สุริยณรงค์	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๕ /ตุลาคม / ๒๕๖๖	๐๙๕-๕๓๗๒๐๓๐	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต



๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๓๙ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน	ข้าราชการครู (คน)			พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น (คน)				
	มีตัวอยู่จริง	มาช่วยราชการ	ไปช่วยราชการ			นักการฯ	พนักงานขับรถ	แม่บ้าน	อื่นๆ (ยาม)	
วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุด										
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๑๘	-	-	๑	๓	๑	-	-	-	๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๑	-	-	๑	๑	๒	-	๑	-	๑

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ อิสลามศึกษา
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๗๒	๕๖	๑๓๒	๑๐๑	๘๖	๓๒	๕๔	๔๒	๓๕	๑๘
๑.๒ จำนวนครูตามเกณฑ์	๔	๓	๗	๕	๔	๑	๓	๒	๑	๑
๑.๓ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๔	๔	๗	๔	๓	๑	๒	๒	๑	-
๑.๔ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑



ตาราง ๓ (ต่อ)

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ อิสลามศึกษา
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๕ ตำแหน่งว่าง ข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑.๖ จำนวนครู - ขาด / เกิน	-	๑	-	-๑	-๑	-	-๑	-	-	-
๒. วิชาอื่น ๆ										
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอนไม่ตรงเอก										
ครูสอนไม่ตรงเอก	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-
๔. ครูมาช่วยราชการ										
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. ครูไปช่วยราชการ										
ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ อิสลามศึกษา
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/ สัปดาห์	๗๓	๕๖	๙๓	๑๑๑	๕๐	๓๒	๔๘	๔๒	๑๘	๑๘



ตาราง ๔ (ต่อ)

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาและ พลศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ อิสลามศึกษา
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๔	๓	๗	๔	๔	๑	๓	๒	๑	๑
๑.๓. ข้าราชการครู ที่มี/ สอน	๔	๔	๗	๔	๓	๑	๒	๒	๑	-
๑.๔ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๑.๕ ตำแหน่งว่าง ข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑.๖ จำนวนครู - ขาด / เกิน	-	๑	-	-๑	-๑	-	-๑	-	-	-
๒. วิชาอื่น ๆ										
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอนไม่ตรงเอก										
ครูสอนไม่ตรงเอก	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-
๔. ครูมาช่วยราชการ										
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. ครูไปช่วยราชการ										
ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันประเมิน ๓๐ เม.ย.๒๕๖๗)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๓	๓	๓	๙	๓	๓	๓	๙	๑๘
เพศ	ชาย	๖๐	๔๖	๓๐	๑๓๖	๕๔	๓๗	๒๕	๑๑๖	๒๕๒
	หญิง	๕๘	๕๑	๕๐	๑๕๙	๖๘	๖๗	๕๘	๑๙๓	๓๕๒
รวมจำนวน น.ร.		๑๑๘	๙๗	๘๐	๒๙๕	๑๒๒	๑๐๔	๘๓	๓๐๙	๖๐๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๙	๓๒	๒๗	๓๓	๔๑	๓๕	๒๘	๓๔	๓๔
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		๑๐๔	๘๒	๗๘	๒๖๔	๑๐๘	๑๐๐	๗๖	๒๘๔	๕๔๘

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	-	-	๓๑	๓๐	-	-	๓๑	๓๐
ม.๒	-	-	๓๔	๒๖	-	-	๓๔	๒๖
ม.๓	-	-	๒๔	๔๓	-	-	๒๔	๔๓
ม.๔	-	-	๒๒	๔๘	-	-	๒๒	๔๘
ม.๕	-	-	๑๘	๓๕	-	-	๑๘	๓๕
ม.๖	-	-	๑๕	๔๐	-	-	๑๕	๔๐
รวมจำนวนนักเรียน	-	-	๑๔๔	๒๒๒	-	-	๑๔๔	๒๒๒
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา	-	-	๑๔๔	๒๒๒	-	-	๑๔๔	๒๒๒



๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

๑. หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนทั่วไป
๒. หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยแผนการเรียน
 - แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 - แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน

๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
แหล่งเรียนรู้ภายใน	
๑. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑,๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	๑,๐๘๐
๓. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑,๐๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการเคมี	๑,๒๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา(E-Classroom)	๑,๐๘๐
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๗๒๐
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๗๒๐
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	๗๒๐
๙. ห้องปฏิบัติการงานช่าง	๑๒๐
๑๐. ห้องสมุดลีลาวดี	๘๐๐
๑๑. อาคารละหมาด	๘๐๐
๑๒. ห้องสภานักเรียน และ TO BE NUMBER ONE	๒๐๐
๑๓. ธนาคารผดุงวิทย์	๑๕๐
๑๔. ห้องดนตรี	๔๐๐
๑๕. ห้องนาฏศิลป์	๔๐๐



ตาราง ๗ (ต่อ)

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
แหล่งเรียนรู้ภายใน	
๑. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑,๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	๑,๐๘๐
๓. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑,๐๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการเคมี	๑,๒๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา(E-Classroom)	๑,๐๘๐
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๗๒๐
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๗๒๐
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	๗๒๐
๙. ห้องปฏิบัติการงานช่าง	๑๒๐
๑๐. ห้องสมุดสไลวดี	๘๐๐
๑๑. อาคารละหมาด	๘๐๐
๑๒. ห้องสภานักเรียน และ TO BE NUMBER ONE	๒๐๐
๑๓. ธนาคารผดุงวิทย์	๑๕๐
๑๔. ห้องดนตรี	๔๐๐
๑๕. ห้องนาฏศิลป์	๔๐๐
๑๖. ห้องแนะแนว	๑,๐๘๐
๑๗. ห้องประชุมพวงคราม	๒๐๐
๑๘. ห้องประชุมศรีตรัง	๑๒๐
๑๙. ห้องพระพุทธรักษา	๗๒๐
๒๐. ห้องพยาบาล	๔๐๐
๒๑. สนามมวยโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์	๑,๒๐๐
๒๒. ห้องสตูดิโอ	๒๐
๒๓. สนามฟุตบอล	๔๐๐
๒๔. อาคารจันผา (โรงยิมฯ)	๑,๒๐๐
๒๕. สระน้ำในโรงเรียน	๑,๒๐๐



ตาราง ๗ (ต่อ)

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
๑. มัสยิดบ้านควนเก	๔๐
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแปะ-ระ	๕
๓. โรงพยาบาลท่าแพ	๕
๔. วัดสวนเทศ	๕
๕. วัดทุ่งรีน	๒๐
๖. สถานีตำรวจภูธรท่าแพ	๕
๗. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเกตรา	๒
๘. ถ้ำอุไรทอง	๒
๙. ศูนย์การเรียนรู้ทุ่งใหญ่สารภี โคกหนองนาโมเดล มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล	๑
๑๐. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	๑
๑๑. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	๒
๑๒. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๑
๑๓. ถ้ำภูเขาเพชร	๑
๑๔. โรงเรียนกันตังพิyar จังหวัดตรัง	๑
๑๕. สวนพฤกษศาสตร์ภาคใต้ ทุ่งค่าย จังหวัดตรัง	๑
๑๖. ศูนย์เรียนรู้ผ้าสีใบไม้ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ เรินตาอัน	๑
๑๗. สำนักงานขนส่งจังหวัดสตูล	๑
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๑. Mrs.Waree Scott (English Camp ๒๐๒๔)	๑
๒. Mr.Prester Chuka John (English Camp ๒๐๒๔)	๑
๓. Mr.Leith Trials Fujii (English Camp ๒๐๒๔)	๑
๔. นายจิราเจต แซ่ลี (English Camp ๒๐๒๔)	๑
๕. นางสาวอารยา ช่างเหล็ก (วิทยากรขนมผูกกรัก)	๑
๖. ส.ท.อิลยาส สาदारา (ปิ่นจักสีลัต)	๑
๗. นายโรลซามัง กาเจ (ปิ่นจักสีลัต)	๑



ตาราง ๗ (ต่อ)

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (Thai General Aptitude Test)	๑
คณะกรรมการพัฒนาสตรีจังหวัดสตูล (วิทยากรบรรยายเพศศึกษา)	๑
คณะเจ้าหน้าที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูล (วิทยากรบรรยายโรคเอดส์)	๑
นายสัญญา เตวะโตะ (วิทยากรบรรยายจริยธรรมอิสลาม)	๔
นายฮาสัน พลัดขำ (วิทยากรบรรยายเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม)	๑
พระครูสไวกะโกวิท (วิทยากรบรรยายธรรมศึกษา)	๑๕
นายรอมาน นาวายกอ (วิทยากรบรรยายพระคุณครู)	๑

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ผลลัพธ์ของการเรียนรู้)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	-	-	-
๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	-	-	-
๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานเชิงประจักษ์	-	-	-
๓) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการนิเทศและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเรียนรู้ (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ประหยัด สะอาด



๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิเช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจะต้องมีการกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นในเรื่องใด ถ้าเป็นเรื่องวินัยการมาโรงเรียนสาย ให้จัดทำโครงการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนไม่ให้มาโรงเรียนสาย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบการไม่มาโรงเรียนสาย ร้อยละ ๙๐ แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร หากได้ผล อาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ฯลฯ โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานในสถานการณ์โรคระบาด ตามแนวทาง COVID- ๑๙ Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR สถานศึกษากำหนดวิธีการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เหมาะสมกับบริบท ทำให้มีความน่าเชื่อถือว่าจะเป็นไปได้ด้วยดี อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจน เพื่อสนับสนุนความน่าเชื่อถือในผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามากขึ้น โดยอาจจะนำเสนอไว้ในภาคผนวกหรือคิวอาร์โค้ด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์และศึกษาเชิงลึกในประเด็นพิจารณาที่มีผลกระทบสูงต่อความเป็นครู เช่น ประเด็นเนื้อหาที่สอนนำไปใช้ได้จริง ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม ฯลฯ โดยถอดบทเรียนจากนักเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูล/แสดงความคิดเห็น ประกอบกับควรประเมินเพิ่มเติมจากกลุ่มคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้ร่วมนิเทศ คณะกรรมการนิเทศภายใน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่กำกับดูแล ชุมชน เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลที่หลากหลายรอบด้านมาประมวล กำหนดเป็นทิศทาง/แนวปฏิบัติในการพัฒนาที่จะสะท้อนผลให้ความพึงพอใจของผู้เรียนสูงขึ้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรปรับปรุงข้อมูลในจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ครั้งต่อไปเพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและสมบูรณ์มากขึ้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสียสามารถอ่านเข้าใจง่าย ไม่เกิดความสับสนในข้อมูลที่อ้างอิง เช่น ในข้อมูลพื้นฐานควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม การจัดโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา อาคารสถานที่ ในส่วนของผลการประเมินตนเองในทุกมาตรฐาน ควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาที่ชัดเจน แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงอื่นๆแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่น่าเชื่อถือ เป็นต้น

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับผลการประเมินประจำปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผลลัพธ์ของการเรียนรู้)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๑๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้

๑.๑๑.๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไปใช้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลให้แก่ที่ประชุมโรงเรียนเพื่อปรับปรุงค่าเป้าหมายในปีการศึกษาใหม่ เพื่อให้เกิดผลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีเลิศ รวมทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกกลุ่มสาระ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการปรับโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับคำอธิบายให้ชัดเจน เพื่อให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนได้นำคะแนนสอบโอเน็ตมาวิเคราะห์ร่วมด้วยเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา โดยมีการปรับปรุงค่าเป้าหมายไว้อย่างครบถ้วนทุกประเด็น



พิจารณาตามมาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเพิ่มเติมและรายงานผลกระบวนการหรือวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ได้แก่กิจกรรมรักการอ่าน นอกจากกิจกรรมประจำแล้วแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ งานวัดผลมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ส่วนผู้เรียนที่ยังมีการพัฒนาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีการวางแผนแก้ไขและติดตามผลอย่างใกล้ชิด รวมทั้งวางแผนปรับปรุงวิธีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการหลากหลายมากขึ้น เช่น รายงานผ่านสมุดประจำตัวผู้เรียน พบปะผู้ปกครอง หรือการสื่อสารข้อมูลออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการประเมินพบว่าโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายด้วยการจัดการแบบธรรมาภิบาล ทำให้สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมจำนวนมากในการปฏิบัติงาน แต่ต้องมีการเพิ่มเติมในส่วนของวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน ระบุรายละเอียดให้ชัดเจนมากขึ้นเรื่องของกระบวนการติดตามขณะนำไปปฏิบัติ วางแผนแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้การนำไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ รายงานขั้นตอนการดำเนินการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน รวมทั้งกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินการอย่างชัดเจน ได้แก่ การประเมินโครงการ การรายงานผลโครงการ แบบสำรวจ แบบติดตามการปฏิบัติงาน มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคและมีข้อเสนอแนะอย่างไรระหว่างดำเนินโครงการ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานสรุปภาพความสำเร็จของโครงการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หรือผลลัพธ์สุดท้ายตามความคาดหวังของโครงการ และแสดงให้เห็นว่ามีผลการนำผลการประเมินแผนงานโครงการไปพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งเพิ่มการประชาสัมพันธ์หรือนำเสนอข้อมูลผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เพื่อความภาคภูมิใจในความสำเร็จ หรือเพื่อหาแนวทางการพัฒนาหรือรักษาให้คงสภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนท่าแพตตุงวิทย์มีหลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน จากผลการประเมินตนเองมีประเด็นควรเพิ่มเติมในส่วนของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทราบว่าครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกชั้นปี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินตนเองพบว่า ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีเลิศ สามารถพัฒนาไปในระดับยอดเยี่ยมได้ในปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนจะมีการเพิ่มเติมในส่วนของการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน



ของครู เช่น ใช้ระบบสายชั้น ใช้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันในการสังเกตการณ์สอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน หรือการตรวจรายงาน/บันทึกหลังสอน และกำชับให้ครูนำผลการนิเทศติดตาม หรือผลการประเมินการสอนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๑.๑๑.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษายานอกรอบสี่ไปใช้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนทำการศึกษาค้นคว้าผลการประเมินคุณภาพยานอกรอบสี่ ทั้งด้านจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง ข้อค้นพบสำคัญที่คณะกรรมการประเมินให้ข้อสังเกต ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ นำมาปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมตามข้อเสนอแนะจาก สมศ. โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากขึ้น อาทิ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือชุมชน โรงเรียนควรเพิ่มเติมการนำเสนอข้อมูลเป้าหมายเชิงคุณภาพที่เป็นเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายงานการพัฒนาเป็นเชิงปริมาณ พร้อมทั้งระบุชื่อข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนอย่างชัดเจน รวมทั้งร่อยรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพยานอกรอบสี่ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีข้อเสนอแนะจาก สมศ. เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งโรงเรียนมีการเพิ่มเติมข้อมูลการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผนและรายงานข้อมูลเพิ่มเติมรายงานการประเมินระบบคุณภาพของสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเป็นผู้ประเมิน รายงานบรรยายครอบคลุมการบริหารงานวงจรคุณภาพ พร้อมทั้งระบุสาระการดำเนินงานที่สำคัญ โรงเรียนมีการปรับวิธีการนำเสนอเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ และเห็นภาพรวมการวางแผนการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้มากขึ้น อีกทั้งยังเพิ่มในส่วนของการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานสู่สาธารณชนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนำข้อเสนอแนะมาเพิ่มเติมประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น มีการฝึกปฏิบัติงานโดยกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน ปรับวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก สร้างความรู้สึกมีความสุขในการเรียนให้มากขึ้น โรงเรียนวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น ครูมีแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพมากขึ้น



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ:ดีเลิศ....

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีการสอนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี กิจกรรมโครงงาน บูรณาการเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนปฏิบัติได้จริงด้วยตนเองและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติและสมเหตุสมผล โดยประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนในทุกรายวิชาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรม English Camp กิจกรรม Math Contest เป็นต้น ผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศติดตามครูให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยโครงการฝึกทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา โดยครูสอดแทรกคุณธรรม เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติทุกเช้า ครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธงในเรื่องกิริยามารยาท การประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของสังคม อบรมจริยธรรม กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนตามเหมาะสม และบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ – เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร



โครงการทัศนศึกษา โครงการค่ายวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และโครงการต่าง ๆ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรม To be Number one กิจกรรมแก้ไขปัญหาเสพติด เป็นต้น

โรงเรียนท่าแพตตุงจิ๋วมีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผนกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน กำกับนิเทศติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับมอบอาคารเรียนใหม่ ๒ ชั้น ๑๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ อาคาร อาคารห้องสมุดจำนวน ๑ อาคาร ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ห้องเรียนสะอาดและสวยงาม มีการประกวดห้องเรียนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้นักเรียนดูแลรักษาความสะอาด นอกจากนี้ยังมีการจัดมุมพักผ่อนให้นักเรียนทำการบ้านและอ่านหนังสือ โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน และมีผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มงาน

โรงเรียนท่าแพตตุงจิ๋วได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของสังคม มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต พร้อมทั้งสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งครูยังมีการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลที่ได้กลับมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูทุกคนยังมีการ



จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน รวมถึงโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน อาทิเช่น กิจกรรมประกวดแข่งขันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี ศิลปะ กีฬา กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะสิ่งถูกต้อง สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเอื้ออาทรและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและพหุวัฒนธรรม ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด เลือกรับประทานที่มีถูกสุขภาวะและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม ทั้งนี้มีผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ในรายข้อทุกข้อ

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมีการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓-๕ ปี โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารบุคคล ระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ มีหลักยึดมั่นในความถูกต้องและดีงาม โดยรณรงค์ให้ครูและบุคลากรยึดถือหลักคุณธรรมในการปฏิบัติงานให้เป็นตัวอย่างแก่สังคม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทั้งด้านการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ



ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โรงเรียนได้ดำเนินการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ประชาชนรับรู้และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจของสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ....ดีเลิศ....

ผู้เรียนของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที ดังนี้

๑. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย หลักสูตรรายวิชาภาษาไทย กำหนดชั่วโมงในการพัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยในทุกภาคเรียน โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีการบูรณาการ พัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน และเขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้บทบาทสมมุติในการฝึกพูด การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้นเพื่อฝึกทักษะการเขียน ตลอดจนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูด ซึ่งปรากฏในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และรายวิชาเลือกภาษาอังกฤษ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นอกจากนี้แล้วครูต่างชาติดังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมทักษะเหล่านี้อย่างหลากหลายอีกด้วย เช่น กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษตอบคำถามหน้าเสาธง จัดการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกระดับชั้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับ



ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยรวบรวมเนื้อหาจากแบบทดสอบสถาบันต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมทักษะการคิดกับโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยมีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS๒) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS๓) และการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้แก่ การจัดกิจกรรมบูรณาการเป็นระดับชั้น ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยรวมกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม รายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาด้านพุทธศึกษา และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มาบูรณาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมร่วมกัน ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยการค้นหาตนเองจากกิจกรรมด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่นๆ มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา ปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาต่างๆ และสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับผิดชอบต่อโลกอาชีพ ตัดสินใจ วางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนมีทักษะในการประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมายในชีวิต ในการวางแผนอนาคต ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้ว



นำเสนอด้วยความคิด ด้วยภาษาและวิธีการของตนเอง

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนท่ามกลางสภาพสังคมยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ให้สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีร่วมกับโรงเรียนอื่นในเครือข่าย กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม ผู้เรียนจะต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีและยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน มีครูครบทุกกลุ่มสาระและทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ

มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล มีห้องเรียนพิเศษ I-classroom คือห้องเรียนที่ครูผู้สอนและนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน ๕ รายวิชาหลัก โดยเริ่มต้นโครงการกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นปีแรก จัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมร่วมกับชุมชนในงานพิธีวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดนโยบายวางแผนงานในการปฏิบัติ ได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญูต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักโรงเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจรูปแบบของประชาธิปไตย สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน จับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีทักษะการคิดคำนวณสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน นำความรู้ในการเรียนไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน



ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น มีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านการพูด การเขียน โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ทั้งในและนอกโรงเรียน ทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายการพัฒนา และสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตาราง ๑๐ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๕	๘๐.๓๕	๑๕.๖๗	๓.๐๔	๐.๙๕	๐.๐๐	๙๐.๖๕	✓	
ม.๒		๖๒.๒๘	๒๗.๐๗	๓.๙๒	๕.๕๐	๑.๒๓		✓	
ม.๓		๗๐.๓๒	๒๐.๓๘	๖.๕๖	๒.๕๓	๐.๒๑		✓	
ม.๔		๗๒.๒๘	๑๕.๖๘	๔.๕๕	๒.๙๔	๔.๕๕		✓	
ม.๕		๗๐.๗๔	๒๒.๒๕	๕.๓๑	๑.๐๒	๐.๖๘		✓	
ม.๖		๖๗.๕๕	๑๙.๓๐	๖.๕๘	๖.๓๖	๐.๒๒		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๗๐.๕๙	๒๐.๐๖	๔.๙๙	๓.๒๒	๑.๑๕	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 ๑. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
 ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 ๓. ผลสัมฤทธิ์คะแนนอ่านคิดวิเคราะห์
 ๔. ผลสัมฤทธิ์คะแนนคัดกรองการอ่านและการเขียนของ สพฐ.

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

จากการดำเนินการกิจกรรมวัดความสามารถของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยใช้กระบวนการวัดผลในรูปแบบต่างๆ ดังเช่น ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน, ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน, ผลสัมฤทธิ์คะแนนอ่านคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์คะแนนคัดกรองการอ่านและการเขียนของ สพฐ. พบว่า นักเรียนมีความสามารถสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในภาพรวม คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๖๕



- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 ๑. สรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
 ๒. สรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 ๓. สรุปผลสัมฤทธิ์คะแนนอ่านคิดวิเคราะห์
 ๔. สรุปผลสัมฤทธิ์คะแนนคัดกรองการอ่านและการเขียนของ สพฐ.

ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ (ข้อสอบการคัดกรองการอ่านและการเขียนของ สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์
ม.๑	๑๘๑	๓๐	๘๕.๗๘
ม.๒	๑๓๕	๒๘	๘๒.๘๒
ม.๓	๑๔๑	๑๗	๘๙.๒๔
ม.๔	๑๗๓	๕๔	๗๖.๒๑
ม.๕	๑๘๐	๑๖	๙๑.๘๔
ม.๖	๑๑๑	๔๑	๗๓.๐๓
รวมร้อยละเฉลี่ย			๘๓.๑๕

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 - สอบคัดกรองการอ่านและการเขียนของ สพฐ.

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

จากการดำเนินการกิจกรรมวัดความสามารถของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยใช้ผลคะแนนสอบของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การสอบคัดกรองการอ่านและการเขียนของ สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในภาพรวม คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๑๕

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - สรุปผลสัมฤทธิ์คะแนนคัดกรองการอ่านและการเขียนของ สพฐ.



ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๕	๗๕.๘๓	๑๖.๕๙	๕.๗๔	๒.๘๔	๐	๘๗.๗๕	✓	
ม.๒		๗๗.๙๑	๗.๓๖	๖.๑๓	๘.๖	๐		✓	
ม.๓		๗๙.๗๕	๑๓.๒๙	๕.๐๖	๑.๙	๐		✓	
ม.๔		๕๙.๔๗	๑๐.๕๗	๗.๔๙	๘.๘๑	๑๓.๖๖		✓	
ม.๕		๘๔.๗	๑๒.๒๔	๑.๕๓	๐.๕๑	๑.๐๒		✓	
ม.๖		๗๘.๒๙	๑๐.๕๓	๕.๒๖	๕.๙๒	๐		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๗๕.๙๙	๑๑.๗๖	๕.๐๔	๔.๗๖	๒.๔๕	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 ๑. กิจกรรมค่ายบันได ๖ ชั้นนำการอ่าน
 ๒. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
 ๓. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

จากการดำเนินการกิจกรรมวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการวัดผลในรูปแบบต่าง ๆ ดังเช่น กิจกรรมค่ายบันได ๖ ชั้นนำการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน พบว่านักเรียนมีความสามารถสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในภาพรวม คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๗๕

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 ๑. แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
 ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
 ๓. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่าแพดุงวิทย

กิจกรรมค่ายบันได ๖ ขั้นนำการอ่าน

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย
โรงเรียนคุณภาพ(มัธยมศึกษาเมือง)

วัดหมายยาว
THAPAEHADUNGWIT

นายทอมไทร วงศ์ทองเขียน
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนท่าแพดุงวิทย

ฉบับที่ 121 ประจำวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2566

วันที่ 22 สิงหาคม 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนท่าแพดุงวิทย จัดกิจกรรม "ค่ายบันได 6 ขั้น นำการอ่าน" ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเข้าใจความ รองผู้อำนวยการเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย
48 หมู่ 1 ตำบล นพ-ระ ตำบล ท่าแพ จังหวัด สกล 91150

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย
โรงเรียนคุณภาพ(มัธยมศึกษาเมือง)

วัดหมายยาว
THAPAEHADUNGWIT

นายทอมไทร วงศ์ทองเขียน
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนท่าแพดุงวิทย

ฉบับที่ 124 ประจำวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

วันที่ 6 กรกฎาคม 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนท่าแพดุงวิทย จัดกิจกรรม "ค่ายบันได 6 ขั้น นำการอ่าน" ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเข้าใจความ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย
48 หมู่ 1 ตำบล นพ-ระ ตำบล ท่าแพ จังหวัด สกล 91150

กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย
โรงเรียนคุณภาพ(มัธยมศึกษาเมือง)

วัดหมายยาว
THAPAEHADUNGWIT

นายทอมไทร วงศ์ทองเขียน
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนท่าแพดุงวิทย

ฉบับที่ 138 ประจำวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2566

วันที่ 7-11 สิงหาคม 2566 คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมเปิดตลาดวันภาษาไทย 2566 เพื่อให้ความรู้ เน้นมีให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย และร่วมกันอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ณ ห้องประชุมสุระพงษ์ โรงเรียนท่าแพดุงวิทย

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย
48 หมู่ 1 ตำบล นพ-ระ ตำบล ท่าแพ จังหวัด สกล 91150

กิจกรรมแข่งขันการต่อเอเอ็มที,คำคม,ครอสเวิร์ด

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย
โรงเรียนคุณภาพ(มัธยมศึกษาเมือง)

วัดหมายยาว
THAPAEHADUNGWIT

นายทอมไทร วงศ์ทองเขียน
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนท่าแพดุงวิทย

ฉบับที่ 149 ประจำวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2566

วันที่ 26 สิงหาคม 2566 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม พานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการต่อเอเอ็มที,คำคม,ครอสเวิร์ด (เอเอ็มที) การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) และการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) จำนวน 18 คน ณ โรงเรียนกันตังพิทยากร อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย
48 หมู่ 1 ตำบล นพ-ระ ตำบล ท่าแพ จังหวัด สกล 91150



ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๕	๙๕.๑๖	๒.๘๔	๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๕.๓๐	✓	
ม.๒		๖๕.๗๓	๑๗.๑๗	๕.๕๒	๗.๙	๓.๖๘		✓	
ม.๓		๔๙.๔๔	๒๙.๗๔	๑๔.๕	๕.๖๙	๐.๖๓		✓	
ม.๔		๙๐.๖๖	๔.๘๔	๔.๕	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๕๕.๖๒	๒๘.๕๗	๑๒.๒๔	๒.๕๕	๑.๐๒		✓	
ม.๖		๕๕.๒๙	๑๗.๗๖	๑๓.๑๕	๑๓.๑๕	๐.๖๕		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๘.๔๘	๑๖.๘๒	๘.๘๒	๔.๘๘	๑.๐๐	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 ๑. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
 ๒. กิจกรรมวันคริสต์มาส
 ๓. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

จากการดำเนินการกิจกรรมวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้กระบวนการวัดผลในรูปแบบต่างๆ ดังเช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน พบว่านักเรียนความสามารถสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในภาพรวม คือร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๓๐

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 ๑. แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
 ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
 ๓. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่าแพตตุงวิทย์

กิจกรรมแข่งขันการต่อเอแม็ท, คำคม, ครอสเวิร์ด



กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ



กิจกรรมวันคริสต์มาส





ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๖๕	๔๓.๖๐	๑๗.๕๕	๑๘.๕๘	๑๖.๕๙	๓.๗๙		✓	
ม.๒		๕๔.๖๑	๑๓.๕๐	๑๖.๕๖	๑๔.๗๒	๐.๖๑	✓		
ม.๓		๗๓.๔๒	๑๒.๖๖	๖.๓๓	๖.๙๖	๐.๖๓	✓		
ม.๔		๔๕.๓๘	๑๒.๗๘	๑๒.๓๓	๙.๖๙	๑๙.๘๒		✓	
ม.๕		๕๓.๕๘	๓๑.๖๓	๔.๐๘	๙.๑๘	๑.๕๓	✓		
ม.๖		๗๘.๙๕	๑๐.๕๓	๘.๕๕	๑.๙๗	๐.๐๐	✓		
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๘.๒๖	๑๖.๔๔	๑๑.๐๖	๙.๘๕	๔.๔๐	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 ๑. กิจกรรม Math Contest
 ๒. กิจกรรม Math World
 ๓. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

จากการดำเนินการกิจกรรมวัดความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน โดยใช้ กระบวนการวัดผลในรูปแบบต่าง ๆ ดังเช่น กิจกรรม Math Contest กิจกรรม Math World ผลสัมฤทธิ์ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่านักเรียนความสามารถสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน ภาพรวม คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกระดับชั้น เฉลี่ย ร้อยละ ๗๔.๗๐

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 ๑. แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
 ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
 ๓. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่าแพตุงวิทย

กิจกรรมแข่งขันการต่อเอแม็ท, คำคม, ครอสเวิร์ด



กิจกรรม Math Contest และ กิจกรรม Math World





ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพตตุงวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีรายวิชาที่หลากหลาย ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และด้านทุจริตศึกษา เป็นต้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทั้งผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของทุกรายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดของทุกรายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสาร การสร้างองค์ความรู้ การทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ อาทิ คณิตเร็ว A-math ซูโดกุ เป็นต้น ทิศนศึกษางานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และโรงเรียนยังมุ่งมั่นพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยการรวบรวมผลการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐาน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๑-IS๓) ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น รายงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๑๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๕	๖๐.๒๒	๒๑.๙๕	๘.๒๘	๖.๙๔	๒.๖๑	๙๐.๑๙	✓	
ม.๒		๕๘.๐๘	๒๙.๗๖	๕.๔๐	๕.๒๒	๑.๕๔		✓	
ม.๓		๖๗.๗๗	๒๗.๔๔	๓.๘๔	๐.๖๓	๐.๓๒		✓	
ม.๔		๕๔.๐๐	๓๑.๔๑	๕.๙๕	๔.๕๔	๔.๐๙		✓	
ม.๕		๖๓.๑๔	๒๙.๙๗	๔.๗๒	๑.๗๘	๐.๓๘		✓	
ม.๖		๕๒.๖๓	๔๔.๗๗	๒.๖๓	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๕๙.๓๑	๓๐.๘๘	๕.๑๔	๓.๑๙	๑.๔๙	✓		

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงระบบและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และรู้จักการทำงานเป็นทีม โดยเปิดสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ (IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เกิดการเรียนรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อันจะก่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหาในอนาคต จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด อาทิเช่น การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ ฝึกทักษะการคิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำป้ายนิเทศ การเรียนแบบบทบาทสมมติ ฝึกทักษะการพูดในที่ชุมชน ฝึกวิเคราะห์ข่าวสารและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเสริมด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินดังนี้



ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	-	-	๑๑๘	-	-	๗๒.๘๒	✓	
ม.๒		๓	๙๔	-	-	-		✓	
ม.๓		๒	๘๐	-	-	-		✓	
ม.๔		๑	๗๕	-	-	-		✓	
ม.๕		๒	๑๐๒	-	-	-		✓	
ม.๖		-	๘๓	-	-	-		-	✓
รวมเฉลี่ย		๑.๓๒	๗๑.๕๐	๑๙.๔๔	-	-	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการโครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ English camp ๒๐๒๔

๒. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจวบคีรีขันธ์ ๒๐๒๓ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-๖

๓. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

๔. การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา Independent Study (IS)

๕. การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิเคราะห์สื่อสร้างสรรค์

๖. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ในการสร้างนวัตกรรมประเมินจากผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่รู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้จนสามารถพัฒนา นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เช่น ตัวแทนโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจวบคีรีขันธ์ ๒๐๒๓ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-๖ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ โครงการส่งเสริม ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ English camp ๒๐๒๔ และการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิเคราะห์สื่อ สร้างสรรค์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นต้น

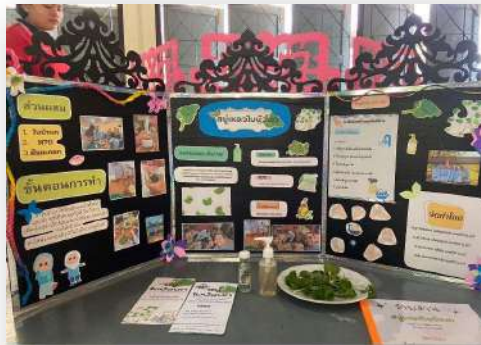


การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในรายวิชา Independent Study (IS) ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพเป็นรายบุคคล (ปพ.๖) ของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับเกรด ๒.๕ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลสรุปตามตาราง ดังนี้

ตาราง ๑๗ รายงานผลร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป รายวิชา Independent Study (IS)

รายวิชามาตรฐานสากล	ร้อยละผลการเรียนที่ได้ระดับเกรด ๒.๕ ขึ้นไป				เฉลี่ย
	ม.๒	ม.๓	ม.๕	ม.๖	
ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๖๗.๔๗	-	๑๐๐	-	๘๕.๐๘
สื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑๐๐	-	๑๐๐		๑๐๐
นำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	-	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - รูปเล่มโครงการรายวิชา Independent Study (IS)
 - คลิปวีดิทัศน์จากโครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ English camp ๒๐๒๔
 - ภาพถ่ายกิจกรรม





รายวิชา Independent Study (IS)



การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ แอปพลิเคชัน Quiver



การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง



ผลงานจากกิจกรรม English camp ๒๐๒๔

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน เพื่อการศึกษาเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งติดต่อสื่อสารในการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง ๑๘ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๖๒.๙๘	๓๒.๖๙	๔.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๗.๒๗	✓	
ม.๒		๔๘.๗๕	๔๘.๗๕	๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	



ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๓		๖๖.๖๗	๓๐.๗๗	๒.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๕๐.๐๐	๔๓.๖๙	๕.๔๑	๐.๙๐	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๖๔.๘๐	๓๕.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๖๗.๗๖	๓๑.๕๘	๐.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๖๐.๑๖	๓๗.๑๑	๒.๕๘	๐.๑๕	๐.๐๐		✓	

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทุกห้องเรียนสามารถเชื่อมต่อและใช้อินเทอร์เน็ตได้ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๙๗.๒๗ มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตในแต่ละชั้นเรียน มีการสร้างกลุ่มไลน์หรือกลุ่มแชทเฟซบุ๊ก เพื่อติดต่อกับครูผู้สอนและนักเรียนด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารได้ สะดวกต่อการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนจะได้เรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ จึงทำให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. สรุปรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. รายงานผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของครูผู้สอนทุกท่าน บนระบบ TPMEIS



ภาพประกอบ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ภาพประกอบ ๔ บรรยากาศห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๑,๑๐๗	๑,๐๒๑	๙๒.๒๓
๒. คณิตศาสตร์		๑,๑๐๗	๙๔๑	๘๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		๑,๒๐๖	๑,๐๖๐	๘๗.๘๙
๔. สังคมศึกษา ฯ		๒,๐๖๒	๑,๘๓๘	๘๙.๑๔
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑,๑๐๗	๑,๐๔๗	๙๔.๕๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๑,๖๓๙	๑,๕๘๒	๙๖.๕๒
๗. ศิลปะ		๑,๑๐๗	๑,๐๔๙	๙๔.๗๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๘. การงานอาชีพฯ		๖๒๕	๖๐๔	๙๖.๖๔
รวมเฉลี่ย		๙,๙๖๐	๙,๑๔๒	๙๑.๗๙

ตาราง ๒๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้า หมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๑๐๗	๑๐๔	๙๗.๒๐	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๐๗	๙๕	๘๘.๗๙	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		๒๑๔	๑๗๓	๘๐.๘๔	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๒๑๔	๒๐๒	๙๔.๓๙	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐	✓	
๖. สุขศึกษาฯ		๒๑๔	๒๑๐	๙๘.๑๓	✓	
๗. ศิลปะ		๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐	✓	
๘. การงานอาชีพ		-	-	-		
รวมเฉลี่ย		๑๐๗๐	๙๙๘	๙๓.๒๗	✓	



ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๑๐๔	๑๐๑	๙๗.๑๒	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๐๔	๗๓	๗๐.๑๙	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		๑๐๔	๘๒	๗๘.๘๕	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๒๐๘	๑๗๕	๘๔.๑๓	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	✓	
๖. สุขศึกษาฯ		๒๐๘	๒๐๑	๙๖.๖๓	✓	
๗. ศิลปะ		๑๐๔	๙๓	๘๙.๔๒	✓	
๘. การงานอาชีพ		๑๐๔	๘๓	๗๙.๘๑	✓	
รวมเฉลี่ย			๑,๐๔๐	๙๑๒	๘๗.๖๙	✓

ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๘๓	๘๐	๙๖.๓๙	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๘๓	๖๗	๘๐.๗๒	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		๑๖๖	๑๓๒	๗๙.๕๑	✓	
๔. สังคมศึกษา ฯ		๑๖๖	๑๖๒	๙๗.๕๙	✓	



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป		
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๘๓	๗๘	๙๓.๙๘	✓		
๖. สุขศึกษา		๑๖๖	๑๕๖	๙๓.๙๘	✓		
๗. ศิลปะ		๘๓	๘๓	๑๐๐	✓		
๘. การงานอาชีพ		-	-	-	-		
รวมเฉลี่ย		๘๓๐	๗๕๘	๙๑.๓๓	✓		

ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๘๐	๖๙	๘๖.๒๕	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๘๐	๗๑	๘๘.๗๕	✓	
๓. วิทยาศาสตร์		๘๐	๗๒	๙๐.๐๐	✓	
๔. สังคมศึกษา		๑๖๐	๑๕๓	๙๕.๖๓	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๘๐	๖๖	๘๒.๕๐	✓	
๖. สุขศึกษา		๑๖๐	๑๕๘	๙๘.๗๕	✓	
๗. ศิลปะ		๘๐	๘๐	๑๐๐	✓	
๘. การงานอาชีพ		๘๐	๘๐	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๘๐๐	๗๔๙	๙๓.๖๓	✓	



ตาราง ๒๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อย ละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๘๐	๗๘	๙๗.๕๐	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๘๐	๗๖	๙๕.๐๐	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		๘๐	๗๙	๙๘.๗๕	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๖๐	๑๓๙	๘๖.๘๘	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๘๐	๗๓	๙๑.๒๕	✓	
๖. สุขศึกษาฯ		๑๖๐	๑๕๙	๙๙.๓๘	✓	
๗. ศิลปะ		๘๐	๗๗	๙๖.๒๕	✓	
๘. การงานอาชีพ		๘๐	๘๐	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๘๐๐	๗๖๑	๙๕.๑๒	✓	

ตาราง ๒๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๗๘	๗๗	๙๘.๗๒	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๗๘	๗๕	๙๖.๑๕	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	✓	



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๕. ภาษาต่างประเทศ		๗๘	๗๕	๙๖.๑๕	✓	
๖. สุขศึกษาฯ		๑๕๖	๑๔๙	๙๕.๕๑	✓	
๗. ศิลปะ		๗๘	๖๘	๘๗.๑๘	✓	
๘. การงานอาชีพ		-	-	-	-	
รวมเฉลี่ย		๗๘๐	๗๕๖	๙๖.๙๒	✓	

ตาราง ๒๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๑๑๖	๘๔	๗๒.๔๑	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๑๖	๘๑	๖๙.๘๒	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		๒๓๒	๑๙๔	๘๓.๖๒	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๒๓๒	๒๒๓	๙๖.๑๒	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๑๖	๑๑๖	๑๐๐	✓	
๖. สุขศึกษาฯ		๑๑๖	๑๐๑	๘๗.๐๗	✓	
๗. ศิลปะ		๑๑๖	๑๐๐	๘๖.๒๑	✓	
๘. การงานอาชีพ		-	-	-	-	
รวมเฉลี่ย			๑,๐๔๔	๘๙๙	๘๖.๑๑	✓



ตาราง ๒๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๑๑๑	๙๒	๘๒.๘๘	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๑๑	๗๙	๗๑.๑๗	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		-	-	-	-	
๔. สังคมศึกษาฯ		๒๒๒	๑๗๖	๗๙.๒๘	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๑๑	๑๑๐	๙๙.๑๐	✓	
๖. สุขศึกษาฯ		๑๑๑	๑๐๒	๙๑.๘๙	✓	
๗. ศิลปะ		๑๑๑	๑๐๓	๙๒.๗๙	✓	
๘. การงานอาชีพ		๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๘๘๘	๗๗๓	๘๗.๐๕	✓	

ตาราง ๒๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๙๘	๙๖	๙๗.๙๖	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๙๘	๙๓	๙๔.๙๐	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		-	-	-	-	
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๙๖	๑๕๓	๗๘.๐๖	✓	



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๕. ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๙๘	๙๕	๙๖.๙๔	✓	
๖. สุขศึกษา		๙๘	๙๗	๙๘.๙๘	✓	
๗. ศิลปะ		๙๘	๙๗	๙๘.๙๘	✓	
๘. การงานอาชีพ		-	-	-	-	
รวมเฉลี่ย		๖๘๖	๖๓๑	๙๑.๙๘	✓	

ตาราง ๒๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๙๘	๙๗	๙๘.๙๘	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๙๘	๘๒	๘๓.๖๗	✓	
๓. วิทยาศาสตร์		๙๘	๙๖	๙๗.๙๖	✓	
๔. สังคมศึกษา		๑๙๖	๑๖๖	๘๔.๖๙	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๙๘	๙๔	๙๕.๙๑	✓	
๖. สุขศึกษา		๙๘	๙๗	๙๘.๙๘	✓	
๗. ศิลปะ		๙๘	๙๒	๙๓.๘๘	✓	
๘. การงานอาชีพ		๙๘	๙๘	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๘๘๒	๘๒๒	๙๓.๒๐	✓	



ตาราง ๓๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่า เป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๗๖	๗๑	๙๓.๔๒	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๗๖	๗๖	๑๐๐	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		๗๖	๗๖	๑๐๐	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๗๖	๖๑	๘๐.๒๖	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๗๖	๖๖	๘๖.๘๔	✓	
๖. สุขศึกษาฯ		๗๖	๗๖	๑๐๐	✓	
๗. ศิลปะ		๗๖	๗๓	๙๖.๐๕	✓	
๘. การงานอาชีพ		๗๖	๗๖	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย			๖๐๘	๕๗๕	๙๔.๕๗	✓

ตาราง ๓๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่า เป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๖๕	๗๖	๗๒	๙๔.๗๔	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๗๖	๗๓	๙๖.๐๕	✓	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ		-	-	-	-	-



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เทียบและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๔. สังคมศึกษาฯ		๗๖	๗๒	๙๔.๗๔	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๗๖	๖๓	๘๒.๘๙	✓	
๖. สุขศึกษาฯ		๗๖	๗๖	๑๐๐	✓	
๗. ศิลปะ		๗๖	๗๖	๑๐๐	✓	
๘. การงานอาชีพ		๗๖	๗๖	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๕๓๒	๕๐๘	๙๕.๔๘	✓	

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพตตุงจิกย์มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ได้แก่โครงการงานวิทยาศาสตร์โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาแหล่งเรียนรู้สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมบันได ๖ ชั้นนำการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์โดยกิจกรรม Math Contest กิจกรรม Math World ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาต่างประเทศผ่านการจัดการกิจกรรมค่าย English Camp พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนด โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนมีผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ ซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องเร่งดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้ต่อไป



- ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ตาราง ๓๒ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๔.๙๙	-	-	๕๐.๗๕	-๔.๒๔	-๘.๓๕	๔๙.๗๕	-๑.๐๐	-๒.๐๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๙	-	-	๒๔.๓๙	๐.๗๔	๓.๐๓	๒๐.๕๗	-๑.๕๖	-๗.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๒	-	-	๓๒.๓๘	๓.๐๖	๙.๔๕	๒๘.๓๘	-๔.๐๐	-๑๔.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๔	-	-	๒๗.๒๒	๔.๗๘	๑๗.๕๖	๒๘.๗๔	๑.๕๒	๕.๒๙
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๒.๐๔	-	-	๓๓.๖๙	๑.๖๕	๕.๙๐	๓๑.๘๖	-๑.๘๓	-๕.๗๔

ตาราง ๓๓ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๓๓.๗๔	-๗.๔๙	-๒๒.๒๐	๕๔.๓๙	๒๐.๖๕	๓๗.๙๗	๔๑.๗๖	-๑๒.๖๓	-๓๐.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๔.๐๐	-๕.๓๙	-๓๘.๕๐	๒๙.๐๘	๑๕.๐๘	๕๑.๘๖	๑๖.๐๑	-๑๓.๐๗	-๘๑.๖๔
วิทยาศาสตร์	๒๐.๙๖	-๖.๘๕	-๓๒.๖๘	๔๐.๐๒	๑๙.๐๖	๔๗.๖๓	๒๔.๘๕	-๑๕.๑๗	-๖๑.๐๕
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	๓๓.๙๗	-	-	๓๒.๖๓	-๑.๓๔	-๔.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๘	-๓.๗๖	-๑๓.๑๖	๓๐.๑๓	๑.๕๕	๕.๑๔	๒๑.๘๐	-๘.๓๓	-๓๘.๒๑
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๒๔.๓๒	-๕.๘๗	-๒๔.๑๕	๓๗.๕๒	๑๔.๐๙	๓๗.๕๕	๒๗.๔๑	-๑๐.๑๑	-๓๖.๘๘



ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีความตระหนักที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกระบวนการตั้งแต่การวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาการทำงานอาชีพ จัดทำวิเคราะห์หัวข้อวัดและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เช่น ไม้ดอกไม้ประดับ สวนผักไร้ยาพิษ ผักพื้นเมือง ไม้ตัดไม้แคระ เป็นต้น นอกจากนี้งานแนะแนวยังจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้านงานอาชีพให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะการทำงาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถเกี่ยวกับการทำงาน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาพื้นบ้าน ภูมิปัญญาไทย มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตลอดจนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่สามารถช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยทำความร่วมมือ (MOU) กับสำนักงานจัดหางานจังหวัดสตูล จัดกิจกรรมให้ความรู้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกปี เพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมในงานอาชีพให้กับนักเรียนในตลาดแรงงาน งานแนะแนวมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการทำงานอาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์รายวิชากิจกรรมแนะแนวผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมทั้งโรงเรียน เท่ากับร้อยละ ๙๓.๗๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก

นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับทักษะในการทำงานและงานอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ สามารถวางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกลงมือปฏิบัติ ประเมินผลงาน และนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานได้ นักเรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวให้ทำงานเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ตาราง ๓๔ แสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๕	๖๕.๓๘	๔.๘๑	๙.๖๑	๑๑.๕๔	๘.๖๕	๙๕.๐๓	✓	
ม.๒		๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	-	-	-		✓	
ม.๓		๑๐๐.๐	-	-	-	-		✓	
ม.๔		๑๐๐.๐	-	-	-	-		✓	
ม.๕		๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	-	-	-		✓	
ม.๖		๙๘.๖๘	๑.๓๒	-	-	-		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๘๔.๐๑	๑๑.๐๒	๑.๖๐	๑.๙๒	๑.๔๔		✓	

จากตาราง ๓๔ พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๑ เมื่อคิดโดยภาพรวมทั้งโรงเรียนระดับดีเลิศขึ้นไปมีค่าร้อยละ ๙๕.๐๓ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

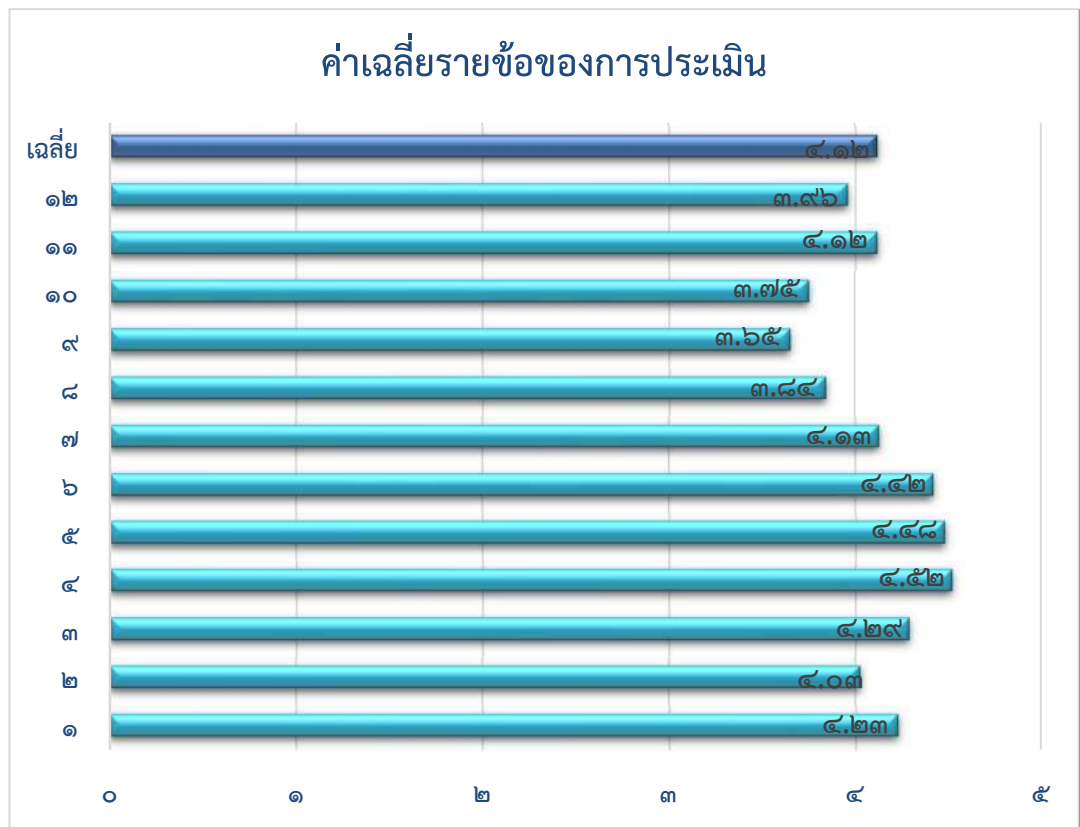
ตาราง ๓๕ แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกรายข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
๑	นักเรียนมีความรู้และสนใจในอาชีพสุจริต	๔.๒๓	มาก
๒	นักเรียนศึกษาค้นคว้าและค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๔.๐๓	มาก
๓	นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	๔.๒๙	มาก
๔	การประกอบอาชีพต้องมีความซื่อสัตย์กับผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง	๔.๕๒	มากที่สุด
๕	เมื่อได้รับมอบหมายงาน ต้องทำให้สำเร็จ	๔.๔๘	มาก
๖	มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	๔.๔๒	มาก
๗	แก้ไขปรับปรุงความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๓	มาก
๘	บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้อย่างหลากหลาย	๓.๘๔	มาก
๙	เชิญชวน แนะนำ นำเสนอประโยชน์ของการเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพให้แก่ผู้อื่น	๓.๖๕	มาก



ที่	หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
๑๐	เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพทุกครั้งที่มีโอกาส	๓.๗๕	มาก
๑๑	นักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๔.๑๒	มาก
๑๒	นักเรียนมีความพร้อมที่จะทำงานหรือประกอบอาชีพ	๓.๙๖	มาก
โดยภาพรวมเฉลี่ย		๔.๑๒	มาก

จากตาราง ๓๕ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกรายข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การประกอบอาชีพต้องมีความซื่อสัตย์กับผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ รองลงมาได้แก่ เมื่อได้รับมอบหมายงาน ต้องทำให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ และมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๒ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ เชิญชวนแนะนำ นำเสนอประโยชน์ของการเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพให้แก่ผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๕ รองลงมาได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพทุกครั้งที่มีโอกาส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๕



ภาพประกอบ ๕ แผนภาพแสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ตาราง ๓๖ รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สายการเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
สายสามัญ	๖๒	๗๘.๕๙	โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์	๕๔	๖๘.๓๕
			โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์	๒	๒.๕๓
			โรงเรียนสตูลวิทยา	๓	๓.๘๐
			โรงเรียนราชประชานุเคราะห์	๒	๒.๕๓
			โรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา	๑	๑.๒๖
			โรงเรียนละงูพิทยาคม	๑	๑.๒๖
สายอาชีพ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๕	๑๘.๙๙	วิทยาลัยเทคนิคสตูล	๕	๖.๓๓
			วิทยาลัยการอาชีพละงู	๒	๒.๕๓
			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี	๒	๒.๕๓
			สถาบันการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์	๔	๕.๑
			วิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา	๑	๑.๒๖
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้	๑	๑.๒๖			
ไม่จบการศึกษา	๑	๑.๒๖			
รวม	๗๙	๑๐๐			

จากตาราง ๓๖ รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เรียนต่อสายสามัญ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๙ รองลงมา ได้แก่สายอาชีพ ร้อยละ ๑๘.๙๙ และมีนักเรียนไม่จบการศึกษา ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๖



ตาราง ๓๗ รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับการศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	๒๙	๓๗.๑๗	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๑	๑.๒๘
			มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	๓	๓.๘๕
			มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	๒	๒.๕๖
			มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขต สงขลา	๒	๒.๕๖
			มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขต พัทลุง	๒	๒.๕๖
			วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	๑	๑.๒๘
			มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	๖	๗.๗๐
			มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	๒	๒.๕๖
			มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา	๖	๗.๗
			มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	๒	๒.๕๖
			มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร	๑	๑.๒๘
			มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	๑	๑.๒๘
ปวส.	๑๔	๑๗.๙๕	วิทยาลัยชุมชนสตูล	๒	๒.๕๖
			วิทยาลัยเทคนิคสตูล	๒	๒.๕๖
			วิทยาลัยการอาชีพละงู	๑	๑.๒๘
			โรงเรียนวิชาชีพสุขภาพเบญจรักษ์รวมชัย	๔	๕.๑๓
			โรงเรียนจนะอินเตอร์บริหาร	๓	๓.๘๕
			วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษา ภูมิขยการ	๒	๒.๕๖
ประกอบอาชีพ	๖	๗.๗			
ไม่จบการศึกษา	๒	๒.๕๖			
รอผลมหาวิทยาลัยรอบต่อไป	๒๗	๓๔.๖๒			
รวม	๗๘	๑๐๐			



จากตาราง ๓๗ รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๙๒.๓๐ และ ประกอบอาชีพ ๗.๗๐



โครงการเพาะเลี้ยงปลาดุก ชั้น ม.๖



สำนักงานจัดหางาน จ.สตูล ให้ความรู้กับนักเรียนชั้น ม.๖ เกี่ยวกับงานอาชีพ



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนท่าแพทองเจริญ



ฝึกทักษะการจัดสวนถาด



โครงการฝึกทักษะอาชีพ การแปรรูปอาหาร



ผลงานนักเรียนรายวิชาไม้ดอกไม้ประดับ ม.๕



โครงการฝึกอบรมทักษะกีฬาปัดจักสีลัดขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้น ม.๔



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาดูงานโรงงานเค้กนิษฐา จ.ตรัง

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชากิจกรรมแนะแนว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - รายงานสรุปโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
 - รายงานสรุปโครงการพัฒนาทักษะกีฬา
 - รายงานผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - สรุปข้อมูลศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการที่ดำเนินการโดยฝ่ายกิจการนักเรียนและสภานักเรียน อาทิเช่น กิจกรรมคาบจริยธรรม มีการนิมนต์พระอาจารย์จากวัดในชุมชนมาสอนธรรมะแก่นักเรียนไทยพุทธในวันศุกร์ ติวธรรมศึกษา จัดกิจกรรมพิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันไหว้ครู เป็นต้น นักเรียนชายไทยมุสลิมร่วมละหมาดวันศุกร์ ณ มัสยิดใกล้โรงเรียน กิจกรรมรอมฎอนสัมพันธ์ กิจกรรมงานเมาลิดร่วมละหมาดพิธีฝังศพคนในชุมชน ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในทุกภาคเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนทุกห้องเรียนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและความเป็นประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมสภานักเรียนและกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ของชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และกีฬา

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

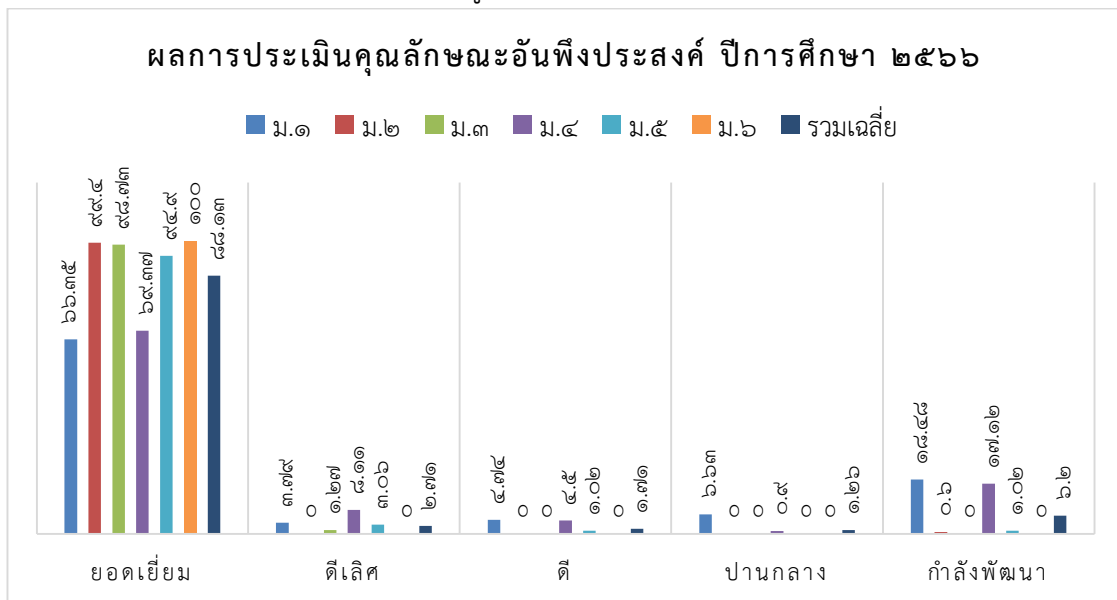
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑ ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน มีหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมืองที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดี มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๔ นักเรียนมีผลการผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีระเบียบวินัย ทำกิจกรรมหน้าเสาธงโดยเชิญธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวอารักขาและคำปฏิญาณ ศิษย์ไหว้ครู น้อมไหว้พี่ นักเรียนผ่านกิจกรรมจริยธรรมไทยพุทธและไทยมุสลิมร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรม To be number one เป็นต้น



ตาราง ๓๘ แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ ๖๕	๗๗.๗๓	๒๐.๘๕	๑.๔๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๙.๐๑	✓	
ม.๒		๘๐.๓๗	๑๙.๐๒	๐.๖๑	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๘๗.๓๕	๑๒.๐๒	๐.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๘๙.๔๒	๙.๗๐	๐.๘๘	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๗๘.๕๗	๑๙.๙๐	๑.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๗๖.๓๒	๒๓.๐๓	๐.๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๘๑.๘๕	๑๗.๑๖	๐.๙๙	๐.๐๐	๐.๐๐	✓		

จากตาราง ๓๘ แสดงให้เห็นว่าร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกระดับชั้น และโดยภาพรวมทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



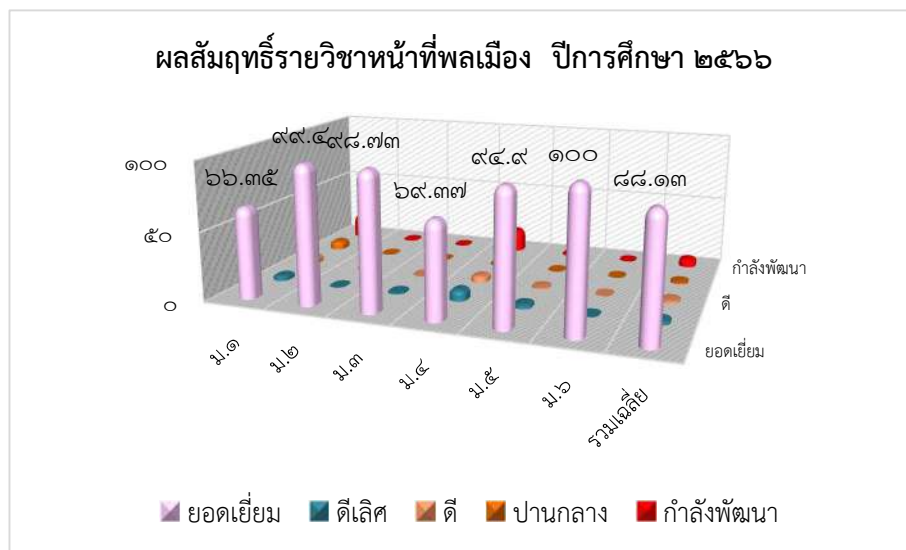
ภาพประกอบ ๖ แผนภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตาราง ๓๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๕	๖๖.๓๕	๓.๗๙	๔.๗๔	๖.๖๓	๑๘.๔๘	๙๐.๘๔	✓	
ม.๒		๙๙.๔๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๐		✓	
ม.๓		๙๘.๗๓	๑.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๖๙.๓๗	๘.๑๑	๔.๕๐	๐.๙๐	๑๗.๑๒		✓	
ม.๕		๙๔.๙๐	๓.๐๖	๑.๐๒	๐.๐๐	๑.๐๒		✓	
ม.๖		๑๐๐.๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๘๘.๑๓	๒.๗๑	๑.๗๑	๑.๒๖	๖.๒๐	✓		

จากตาราง ๓๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองโดยภาพรวมของทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และยังมีนักเรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๐ ซึ่งทางโรงเรียนจะมีการดำเนินการพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อไป



ภาพประกอบ ๗ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาหน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนท่าแพตตุงวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ เพื่อปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคุอรำในตอนเช้าทุกวัน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ตาราง ๔๐ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่ถูก ประเมิน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๑๑	๑๕๘	๗๔.๘๘	๕๐	๒๓.๖๙	๓	๑.๔๒	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๖๓	๑๔๑	๘๖.๕	๒๑	๑๒.๘๘	๑	๐.๖๑	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๕๘	๑๔๑	๘๙.๒๔	๑๕	๙.๔๙	๒	๐.๑๒	๐	๐.๐๐
ม.๔	๒๒๗	๒๐๕	๙๐.๓	๑๘	๗.๙๒	๔	๑.๗๖	๐	๐.๐๐
ม.๕	๑๙๖	๑๕๒	๗๗.๕๕	๔๔	๒๒.๔๔	๐	๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๑๕๒	๑๒๘	๘๔.๒๑	๒๒	๑๔.๔๗	๒	๑.๓๑	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๑๐๗	๙๒๕	๘๓.๕๕	๑๗๐	๑๕.๓๕	๑๒	๑.๐๘	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนท่าแพตตุงวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละของนักเรียนที่รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



๒. รายงานการร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗
ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จ.สตูล



๓.๒ กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน



กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระหว่างวันที่ ๘-๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนท่าแพตุงวิทย์



๓.๓ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความอดทนอดกลั้น ปลูกฝังความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้สังคมเรียบร้อย น่าอยู่



๔. รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่าแพสูงจันทบุรี



การแข่งขันรายการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ ระดับจังหวัดสตูล ได้เกียรติบัตรเหรียญทอง



การแข่งขันรายการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่าแพพวงวิทย์



กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) ได้รับรางวัลเหรียญทอง



งานมหกรรมว่าวประเพณีและว่าวนานาชาติ จ.สตูล และว่าวไทย ๔ ภาค ประจำปี ๒๕๖๓
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๔



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่าแพสูงจักษ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับจังหวัดสตูล ได้เกียรติบัตรเหรียญเงิน



นักเรียนได้รับรางวัลทุนศึกษา ที่สอบผ่านกิจกรรมชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก



ประกวดหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม.๔-ม.๖ กิจกรรมการเรียนรู้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (โรงเรียนสุจริต) ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผ่านกระบวนการ/วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนนี้ถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีระเบียบวินัย เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความเรียบร้อย รู้จัก



รับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติเป็นพลโลกที่ดี และมีคุณธรรม

- มีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในลักษณะอาสาสมัคร มีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ผู้เรียนเรียนรู้วัฒนธรรมทางภาษาผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยมีครูชาวต่างชาติเป็นผู้จัดการเรียนรู้ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้แก่ ภาษามลายู โดยมีการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นและทุกภาคเรียน

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อที่จะยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมคาบจริยธรรม โดยให้นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธได้เข้าร่วมทำกิจกรรมทางศาสนา สวดมนต์ ฟังธรรมะจากพระอาจารย์วัดในชุมชนที่จะเดินทางมาสอนที่โรงเรียนในทุกวันศุกร์ นักเรียนชายที่นับถือศาสนาอิสลามเดินทางไปละหมาดที่มีสยิดใกล้กับโรงเรียนและนักเรียนหญิงทั้งโรงเรียนร่วมละหมาดพร้อมกันบริเวณโรงยิม นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนานักผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันในการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่ โครงการค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัย งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สำนักงานลูกเสือจังหวัดสตูล

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผลจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๔ (อ้างอิงจากตาราง ๓๙) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑ (อ้างอิงจากตาราง ๓๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษามลายูพบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๙ ในภาพรวมของนักเรียนทั้งหมดแสดงให้เห็นถึงนักเรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ



ตาราง ๔๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษามลายู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ ๖๕	๙๗.๑๖	๐.๔๗	๐.๐๐	๒.๓๗	๐.๐๐	๙๗.๐๙	✓	
ม.๒		๘๗.๗๓	๗.๓๖	๑.๘๔	๓.๐๗	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๑๐๐.๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๙๐.๗๕	๐.๘๘	๐.๘๘	๓.๐๘	๔.๔๑		✓	
ม.๕		๙๘.๙๘	๐.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๕๑		✓	
ม.๖		๙๘.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๒	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๙๕.๕๕	๑.๕๔	๐.๔๕	๑.๖๔	๐.๘๒	✓		



โครงการค่ายคุณธรรม



กิจกรรมคาบจริยธรรมทุกวันศุกร์



กิจกรรมสาธารณประโยชน์



เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นักเรียนเข้าร่วมโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

ร่องรอย/หลักฐาน

๑. ค่ายคุณธรรม (รายงานโครงการ / รูปถ่าย)
๒. สรุปรายงานผลกิจกรรมคาบจริยธรรม (รูปภาพ)
๓. สรุปรายงานผลกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (รายงานโครงการ / รูปถ่าย)
๔. สรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาหน้าที่พลเมือง
๕. สรุปและรายงานผลกิจกรรมสาธารณประโยชน์
๖. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์ มีการเก็บน้ำหนักส่วนสูง ประเมินค่าดัชนีมวลกายในทุกภาคเรียน ดำเนินการสำรวจตรวจสอบนักเรียนที่มีภาวะทางอารมณ์และสุขภาพจิต มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อดูแลให้คำปรึกษาและส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีห้องพยาบาลไว้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดให้มีสนามกีฬา เวทีมวย โรงยิม อุปกรณ์กีฬาหลากหลายเพื่อให้เลือกออกกำลังกายตามความถนัดและเหมาะสม นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับความรู้ในการดูแลและพัฒนาตนเอง ทั้งทางร่างกายและสุขภาพจิต ผ่านรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการดำเนินในสังคมอย่างมีความสุขผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม อาทิเช่น มีการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬา ได้แก่ กีฬาสีภายใน (สไลตันเกมส์) กิจกรรมสังสรรค์ วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีนักเรียนที่มีการเจริญเติบโตด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามแต่ละช่วงวัย โดยมีผลการประเมินค่าดัชนีมวลกายเท่ากับร้อยละ ๗๙.๖๙ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ ๘๓.๓๑ นักเรียนรักในการเล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งมีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัด และประเทศ ได้แก่ มวยไทย มวยสากล วูซู ปั่นจักสีลัด ฟุตบอล และวอลเลย์บอล เป็นต้น ด้านจิตสังคม ผลการประเมินสุขภาพจิตระดับดีขึ้นไปโดยครูที่ปรึกษาเท่ากับร้อยละ ๙๘.๗๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จัดอยู่ในเกณฑ์ปกติ ระดับดีขึ้นไป

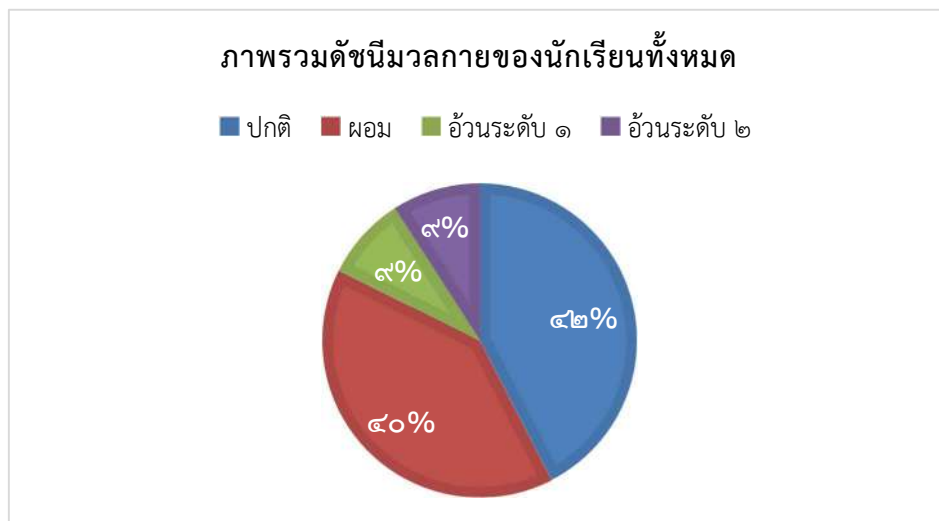
ตาราง ๔๒ แสดงผลการประเมินค่าดัชนีมวลกายคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผลการประเมินดัชนีมวลกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๕	๒๗.๑๐	๕๐.๔๖	๒๘.๑๐	๘.๔๑	๓.๗๓	๗๙.๖๙	✓	
ม.๒		๓๘.๕๕	๔๔.๕๗	๑๐.๘๔	๔.๘๑	๑.๒๐		✓	
ม.๓		๔๖.๒๕	๒๘.๗๕	๑๒.๕๐	๑๑.๒๕	๑.๒๕		✓	
ม.๔		๔๑.๐๒	๔๒.๗๙	๕.๙๘	๙.๔๐	๐.๘๕		✓	



ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผลการประเมินดัชนีมวลกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๕		๔๖.๓๙	๓๖.๐๘	๕.๑๕	๘.๒๔	๔.๑๒		✓	
ม.๖		๔๗.๓๖	๒๘.๙๔	๕.๒๖	๑๐.๕๒	๗.๘๙		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๑.๑๑	๓๘.๕๘	๘.๓๓	๘.๗๗	๓.๑๗		✓	

จากตาราง ๔๒ พบว่า นักเรียนทั้งหมดที่มีผลการประเมินค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๖๐ คน มีค่าดัชนีมวลกาย(BMI) อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๔๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



ภาพประกอบ ๘ แผนภูมิสัดส่วนดัชนีมวลกายของนักเรียนโดยภาพรวมทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๔๓ แสดงผลการประเมินสุขภาพจิต คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผลการประเมินสุขภาพจิต จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๕	๒๘.๐๓	๔๕.๗๙	๒๖.๑๗	-	-	๘๘.๗๐	✓	
ม.๒		๕๐.๖๐	๒๑.๖๙	๒๗.๗๑	-	-		✓	



ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผลการประเมินสุขภาพจิต จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๓		๖๐.๐๐	๒๕.๐๐	๑๓.๗๕	๑.๒๕	-		✓	
ม.๔		๕๙.๘๓	๔๐.๑๗	-	-	-		✓	
ม.๕		๓๔.๐๒	๕๖.๗๐	๙.๒๘	-	-		✓	
ม.๖		๕๗.๘๙	๙.๒๑	๒๖.๓๒	๖.๕๘	-		✓	
ระดับดีขึ้นไป		๙๘.๗๐			๑.๓๑	-		✓	

จากตาราง ๔๓ ผลการสังเกตสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินนักเรียน พบว่ามีนักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกระดับชั้น ได้รับการประเมินรวมทั้งสิ้น ๕๖๐ คน นักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไปรวม ๕๕๔ คน ร้อยละ ๙๘.๗๐

ตาราง ๔๔ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๕	๘๐.๕๗	๑๒.๘๐	๕.๖๙	-	๐.๙๕	๙๒.๐๑	✓	
ม.๒		๘๐.๓๗	๙.๘๒	๓.๖๘	๓.๖๘	๒.๔๕		✓	
ม.๓		๗๔.๖๘	๑๓.๒๙	๘.๘๖	๒.๕๓	๐.๖๓		✓	
ม.๔		๗๔.๐๐	๙.๒๕	๗.๙๓	๒.๒๐	๖.๖๑		✓	
ม.๕		๙๒.๘๖	๕.๑๐	๑.๐๒	๑.๐๒	-		✓	
ม.๖		๙๗.๓๗	๑.๙๗	๐.๖๖	-	-		✓	
เฉลี่ย		๘๓.๓๑	๘.๗๐	๔.๖๔	๑.๕๗	๑.๗๗	✓		

จากตาราง ๔๔ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาพลศึกษาของนักเรียนทั้งหมดพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีเลิศขึ้นไปตามที่โรงเรียนกำหนด (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป)



ภาพประกอบ ๙ แสดงค่าเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน (สันทันเกมส์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริจาคโลหิต ณ ที่ว่าการอำเภอท่าแพ จ.สตูล



- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - รายงานสรุปผลการประเมินดัชนีมวลกาย
 - รายงานสรุปผลการประเมินสุขภาพจิต
 - รายงานสรุปการคัดกรองนักเรียน
 - รายงานสรุปผลการสำรวจแววความสามารถพิเศษของนักเรียน
 - รายงานผลโครงการกีฬาภายใน
 - ภาพถ่ายกิจกรรม

๒.๒.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

- ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์
- ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้
 - โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพตุงวิทยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างบรรยากาศให้เกิดการบ่มเพาะหล่อหลอมความคิด ความเชื่อ ทัศนคติเชิงบวกในการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนในทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อที่จะกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยในการพัฒนาความรู้และทัศนคติที่ดี โดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่การเชื่อมโยงเนื้อหาสาระให้เข้ากับความสนใจของผู้เรียน ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สร้างแรงจูงใจโดยครูผู้สอนต้องอัปเดตข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ ภาระงานที่มอบหมายสอดคล้องกับโลกแห่งชีวิตจริง เช่น ทำโครงการหรือกรณีศึกษาที่เป็นเรื่องจริง หรือเป็นประเด็นสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับปรุงคุณค่าของเนื้อหาในรายวิชาพื้นฐานเพื่อช่วยในการเรียนรายวิชาเฉพาะทางในระดับชั้นที่สูงขึ้น ครูผู้สอนมีการจัดทำโครงการสอนที่ระบุเป้าหมายของการสอนให้ชัดเจน ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรและมีประโยชน์อย่างไร ตลอดจนช่วยแนะแนวการเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรคที่อาจต้องพบเจอในการเรียน เพื่อช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือก และกิจกรรมชุมนุมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เลือกเรื่องที่จะทำโครงการ ผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อให้เกิดบรรยากาศและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทัศนคติที่ดี ประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด หรือใช้เทคนิคการให้รางวัลแก่ผู้เรียนในบางโอกาส

โรงเรียนท่าแพตุงวิทยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวางแผนดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) บันทึกผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิด



ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลโดยการวิเคราะห์ผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริงและเข้าใจง่าย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนและผู้เรียนมีเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนดำเนินกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะ นักเรียนและครู สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าเพื่อพัฒนางานได้

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ผู้เรียนสามารถกำหนดแนวทางการเรียนรู้ของตนเองได้ในระดับหนึ่ง สามารถประเมินตนเองว่า บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ เช่น การทำแบบฝึกหัดได้ การสอบผ่าน ผู้เรียนได้รับทราบสิ่งที่ตนเอง ควรปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป จุดเด่นจุดด้อยและพัฒนาการของตนเอง ช่วยเพิ่มแรงบันดาลใจในการ เรียน และยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนของตนเองเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินสามารถนำไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน

๒. วิธีปฏิบัติที่ดี/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพผู้เรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒.๑ ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ ปัญหาทางพันธุศาสตร์ เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

- วิธีการดำเนินงาน/กิจกรรม (นำเสนอรูปแบบโมเดล /ขั้นตอน/.....)

๑) วิเคราะห์ (Analysis) : วิเคราะห์ประเด็นปัญหาโดยใช้ทีม

๒) ออกแบบ (Design) : จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนโดยกระบวนการ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางพันธุศาสตร์

๓) พัฒนา (Development) : จัดทำนวัตกรรมชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ทางพันธุศาสตร์สร้างเนื้อหา สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล เมื่อเรียนร้อยทำการทดสอบเพื่อหาข้อผิดพลาด เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

๔) ดำเนินการ (Implement) : นำไปจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาในเรื่อง ทักษะการ แก้โจทย์ปัญหาทางพันธุศาสตร์ เรื่อง การถ่ายทอดทางพันธุกรรม

๕) ประเมินผล (Evaluation) : บันทึกหลังสอน สะท้อนคิด ปรับปรุงแก้ไข พัฒนานวัตกรรม และสรุปผลการพัฒนานักเรียน

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



- รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางพันธุศาสตร์ เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ของครูณงนาถ แดวาคม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

- วิธีการดำเนินงาน/กิจกรรม (นำเสนอรูปแบบโมเดล /ขั้นตอน/.....)

ขั้นการวางแผน (PLAN)

๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ แกนกลางและตัวชี้วัด

๒. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับสร้างแบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

๓. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์(STAD)

๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน [การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์(STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕. ปรับปรุง/พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ขั้นการปฏิบัติ (Do)

๑. นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นการตรวจสอบ (Check)

๑. ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Act)

๑. ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. นำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่วง PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางการพัฒนาตามประเด็น

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ของครูจรัญญา รักรณรงค์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



๓. หลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน (Portfolio)
- ภาพถ่ายชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน
- บันทึกการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- รางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ....ดีเลิศ....

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมีการวางแผนกำหนดการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA+A เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ P = Plan(วางแผน) D = Do(ปฏิบัติ) C = Check(ตรวจสอบ) A = Act(ปรับปรุง) และ A = Accountability (สามารถตรวจสอบได้) การบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง โดยมีแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

P โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อตอบสนองการศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อเก็บข้อมูลตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และแผนการศึกษาชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

D โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยนำข้อมูลที่ได้จากการทำ SWOT Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล และแผนยุทธศาสตร์ และนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางการศึกษาและมีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและทบทวนแผนปฏิบัติการทุกปี

C โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯพิจารณาและระดมความคิดเห็น ให้ความเห็นชอบเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริง นำเสนอข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป



A ทางโรงเรียนท่าแพตตสูงจิกย์ได้มีการนำค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่าน Website ของโรงเรียน และจดหมายข่าว

A เมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลภายในเสร็จแล้ว จะจัดทำรายงานโดยเริ่มจากรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินมาวิเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา และเขียนรายงานการประเมินตนเองพร้อมส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและพันธกิจที่กำหนดไว้ดังนี้

๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างทั่วถึง

๓) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕) มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

๖) มีการระดมทรัพยากร โดยขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณภาพ

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้นและแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา



ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และโครงการ/กิจกรรม โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประชุมระดมความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กำกับ ติดตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสรุปผลการดำเนินงาน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดอบรมครูสร้างความเข้าใจและความตระหนักต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/งานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่ขั้นตอนการขออนุญาตใช้เงินดำเนินกิจกรรมในระบบ TPMEIS จนกระทั่งการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรม

- ผลการดำเนินงาน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เป็นโรงเรียนชั้นนำด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบรับการมีอาชีพที่มั่นคง และไทยแลนด์ ๔.๐





ตาราง ๔๕ แสดงความสอดคล้องของพันธกิจและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ (Mission)	ความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ	
๑. พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เข้าสู่แพลตฟอร์ม	ด้านผู้เรียน	๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัด



พันธกิจ (Mission)	ความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ	
(Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ ๔.๐		<p>การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)</p> <p>๒. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learnings ให้กับผู้เรียน เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) การเรียนเพื่อการมีอาชีพที่มั่นคงและไทยแลนด์ ๔.๐</p>
<p>๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	ด้านผู้เรียน	<p>๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี</p>
<p>๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ (Professional)</p>	ด้านครูและบุคลากร	<p>๔. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกกลุ่ม ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานอย่างมีความสุข</p>
<p>๔. เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นผลเป็นรูปธรรม ตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา”</p>	ด้านผู้เรียน	<p>๕. การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>



พันธกิจ (Mission)	ความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ	
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา	ด้านผู้เรียน	๖. การเสริมสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม การเทิดทูลสถาบัน เอกลักษณ์ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา
๖. สร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach)	ด้านบริหารจัดการ	๗. การสร้างเสริมพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach) การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและ การนำ Digital Technology มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้
๗. เพิ่มสมรรถนะการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล	ด้านบริหารจัดการ	
๘. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง	ด้านบริหารจัดการ	๘. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสร้างร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคราชการ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีโครงการ/งาน รองรับเพื่อตอบสนองพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ตาราง ๔๖ แสดงโครงการ/งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ตอบสนองพันธกิจของโรงเรียน

พันธกิจ (Mission)	โครงการ/งาน
๑. พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ ๔.๐	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพ ๒. งานพัฒนาการเรียนการสอน ๔. งานนิเทศภายใน วิจัยและนวัตกรรม ๕. โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษา



พันธกิจ (Mission)	โครงการ/งาน
	<p>๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางสังคมศึกษา</p> <p>๘. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านศิลปะ</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนรวม</p> <p>๑๐. โครงการ I-classroom</p>
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	<p>๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พลศึกษา และกีฬาภายในฯ</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>๕. งาน TO BE NUMBER ONE ๒๕๖๖</p> <p>๖. งานลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>๗. โครงการทัศนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๑๐. งานวันสำคัญของชาติ ศาสตร์กษัตริย์</p> <p>๑๑. โครงการ Power of the youth</p> <p>๑๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑๓. โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษา</p> <p>๑๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ</p> <p>๑๕. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ</p>
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ (Professional)	<p>๑. งานไปรษณีย์</p> <p>๒. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ</p> <p>๓. โรงเรียนสีชมพู</p> <p>๔. งานจัดจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา</p>
๔. เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นผลเป็นรูปธรรม ตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา”	<p>๑. งานพัฒนาระบบงานทะเบียน</p> <p>๒. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา	<p>๑. งานปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้และบริการสุขภาพ</p> <p>๒. โครงการจรรยาบรรณและความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดภูระหงษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>



พันธกิจ (Mission)	โครงการ/งาน
๖. สร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach)	๑. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๗. เพิ่มสมรรถนะการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิตอล	๑. งานพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา Digital Technology ๒. งานพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาวัสดุ สาธารณูปโภค
๘. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง	๑. โครงการสื่อสารสัมพันธ์ชุมชน ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๓. โครงการ พัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ภาพโครงการ





รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่ามทองจันทบุรี





- ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
- ๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
(นโยบาย ทิศทางกลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ)
- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพดุงวิทยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มบริหาร ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบงานการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะรายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโดยมีโครงการสนับสนุนระบบบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๐ กิจกรรมโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเร่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันทุกกลุ่มงาน มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในสำนักงานกลุ่มบริหารบุคคลอย่างเพียงพอและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงานและเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพและมีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยกระบวนการและวิธีการพัฒนาดังนี้



โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมีการวางแผนกำหนดการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA+A เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ P= Plan(วางแผน) D = Do(ปฏิบัติ) C = Check(ตรวจสอบ) A = Act(ปรับปรุง) และ A = Accountability (สามารถตรวจสอบได้) การบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง โดยมีแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

P โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อตอบสนองการศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อเก็บข้อมูลตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และแผนการศึกษาชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

D โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยนำข้อมูลที่ได้จากการทำ SWOT Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ และนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางการศึกษาและมีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและทบทวนแผนปฏิบัติการทุกปี

C โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนชุมชนผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็น ให้ความเห็นชอบเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริง นำเสนอข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป

A ทางโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้มีการนำค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่าน Website ของโรงเรียนและจดหมายข่าว

A เมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลภายในเสร็จแล้ว จะจัดทำรายงานโดยเริ่มจากรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินมาวิเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา และเขียนรายงานการประเมินตนเองพร้อมส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

โรงเรียนนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สำหรับเป็นข้อมูลและการตัดสินใจให้เกิดการพัฒนาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มบริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนดำเนินงานตามแผนในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA+A ร่วมกับระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (TPMEIS) โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย โดยมีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ภายใต้การ



ขับเคลื่อนของผู้บริหาร ดูแล กำกับติดตามและนิเทศงานเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

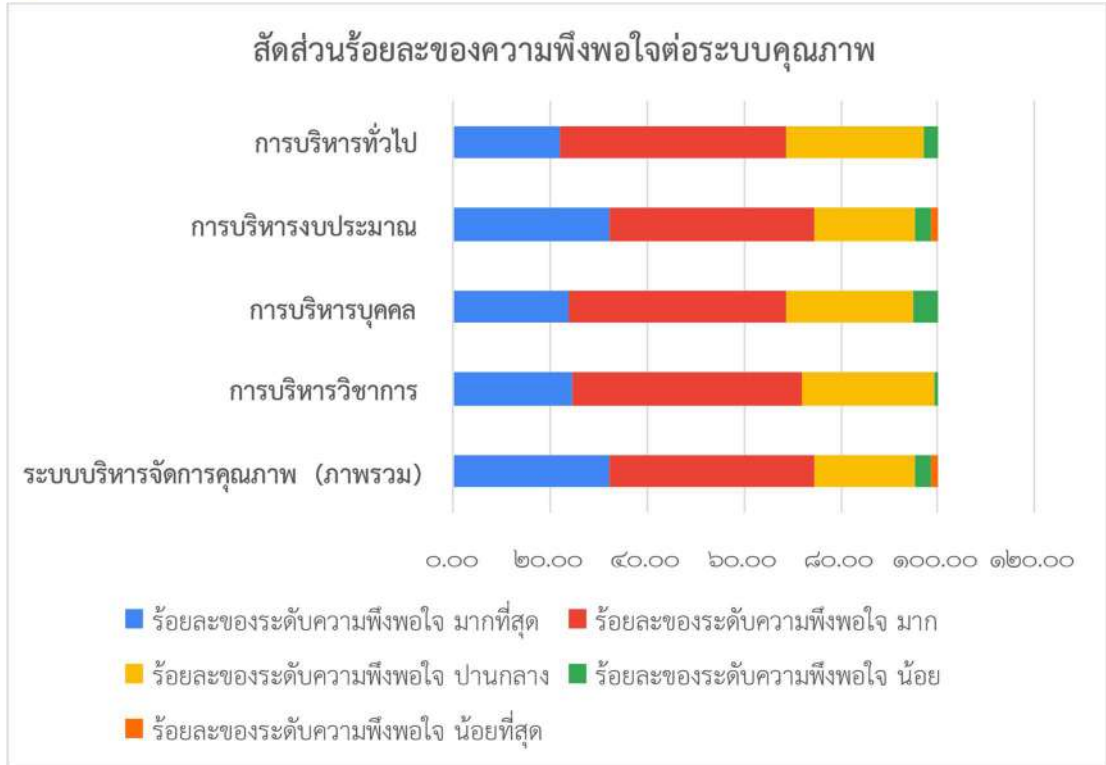
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผลการดำเนินงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย ได้จัดดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไปโดยมีการ ติดตามตรวจสอบผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดย การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา (P) นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ (D) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน (C) นำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป (A) นำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ (A) ใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale)

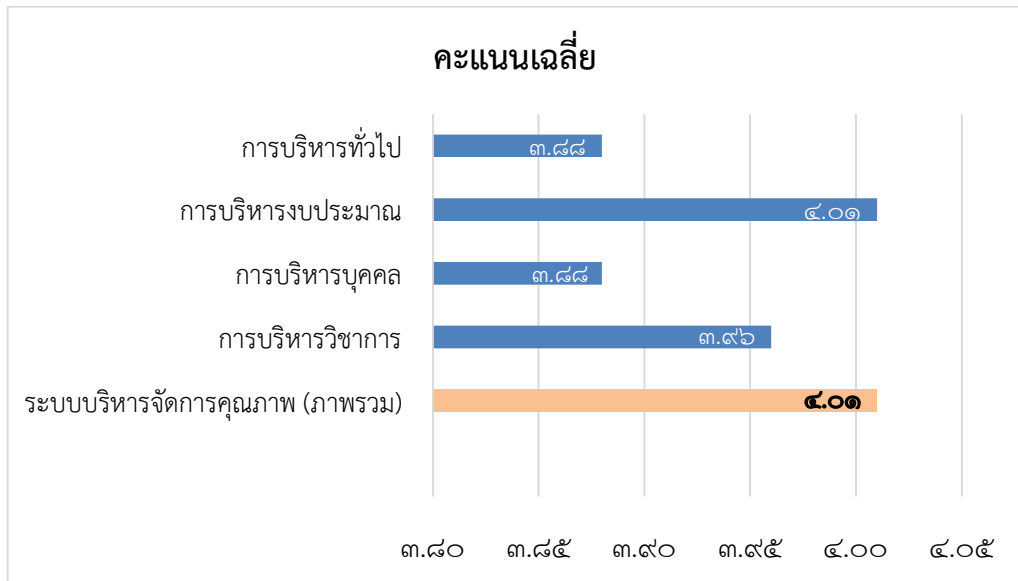
ปรากฏว่าระบบบริหารจัดการคุณภาพ (ภาพรวม) มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ ๔.๐๑ ระดับความพึงพอใจมาก การบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ ๓.๙๖ ระดับความพึงพอใจมาก การบริหารบุคคล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ ๓.๘๘ ระดับความพึงพอใจมาก การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ ๔.๐๑ ระดับความพึงพอใจมาก และการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ ๓.๘๘ ระดับความพึงพอใจมาก

ตาราง ๔๗ แสดงผลการประเมินระบบคุณภาพของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (ภาพรวม)	๓๒.๓๐	๔๒.๓๒	๒๐.๗๘	๓.๐๖	๑.๕๒	๔.๐๑
การบริหารวิชาการ	๒๔.๔๒	๔๗.๕๐	๒๗.๓๒	๐.๗๖	๐.๐๐	๓.๙๖
การบริหารบุคคล	๒๓.๗๘	๔๕.๐๒	๒๖.๒๘	๕.๐๔	๐.๐๐	๓.๘๘
การบริหารงบประมาณ	๓๒.๓๐	๔๒.๓๒	๒๐.๗๘	๓.๐๖	๑.๕๒	๔.๐๑
การบริหารทั่วไป	๒๑.๘๘	๔๖.๙๓	๒๘.๑๕	๓.๑๕	๐.๐๐	๓.๘๘



ภาพประกอบ ๑๐ แสดงสัดส่วนร้อยละของความพึงพอใจของระบบคุณภาพ



ภาพประกอบ ๑๑ แสดงสัดส่วนคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของระบบคุณภาพ



- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - ๑) โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
 - ๒) แผนผังระบบบริหารงานของกลุ่มงาน/ฝ่าย
 - ๓) โมเดลกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PDCA+A
 - ๔) รายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
 - ๕) แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
 - ๖) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
 - ๗) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๘) ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการ
 - ๙) บันทึกการประชุมของ คณะกรรมการสถานศึกษา/กลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระ ฯ

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

(ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางการบริหารวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจาก การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่ การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพเพื่อรับการประเมิน โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA ในการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรเริ่มต้นมาจากความต้องการ ของสังคมและชุมชน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้หลักสูตรเป็นสื่อในการพัฒนาคน ดังนั้นโรงเรียนดำเนินการ สร้างและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของ นีรมล ศตวุฒิ และคณะ (๒๕๕๖: ๑๑)





- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ การงานอาชีพ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้จุดเน้นของโรงเรียน คือ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ได้แก่ มวยไทย มวยสากล ปั่นจักสีลัด และวูซู เป็นต้น โดยจัดทำ MOU ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ สามารถคว้าเหรียญรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และยังนำไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ สร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมนักเรียนตามความความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหาร ผู้ช่วยกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้ร่วมนิเทศ ในรูปแบบครู CS มีกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน โรงเรียนมีโครงการเด่น ได้แก่ โครงการฝึก ทักษะอาชีพ เพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนทุนทรัพย์ของผู้เรียนที่เป็นอุปสรรคให้ขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนเห็นความสำคัญต่อการฝึกทักษะ ด้านอาชีพให้กลุ่มนักเรียนที่สนใจ โดยเชิญบุคลากรท้องถิ่นที่มีภูมิปัญญาความรู้ความชำนาญในเรื่องการทำขนมพื้นบ้านให้ความรู้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้มาปฏิบัติจริงและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจ รวมทั้งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ได้และมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งโครงการนี้ได้รับการตอบรับจากนักเรียน และประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก

รับโลรางวัลนักกีฬาดีเด่น





ตัวอย่างเกียรติบัตรการแข่งขัน



โครงการฝึกทักษะอาชีพ





ประเด็นที่ ๒. ๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา / กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดทำโครงการพัฒนาคูสู่มืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษา และศึกษาดูงาน ปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของผู้บริหาร พัฒนาคูและบุคลากรด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคลเพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ผลการประเมินด้านการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ การประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา มีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการ



เรียนรู้โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา การทำผลงานเพื่อขอมติและการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๗ ครูชำนาญการพิเศษ ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๓ โดยในปัจจุบันมีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๐ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ข้อมูลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ไปราชการของข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียน

ท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๔๘ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จำแนกตาม

จำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนคน
ต่ำกว่า ๒๐ ชม.	๔
๒๑ - ๓๐	๒
๓๑ - ๔๐	๒
๔๑ - ๕๐	๔
๕๑ - ๖๐	๔
๖๑ - ๗๐	๗
๗๑ - ๘๐	๑
๘๑ ชั่วโมงขึ้นไป	๑๑
รวม	๓๕



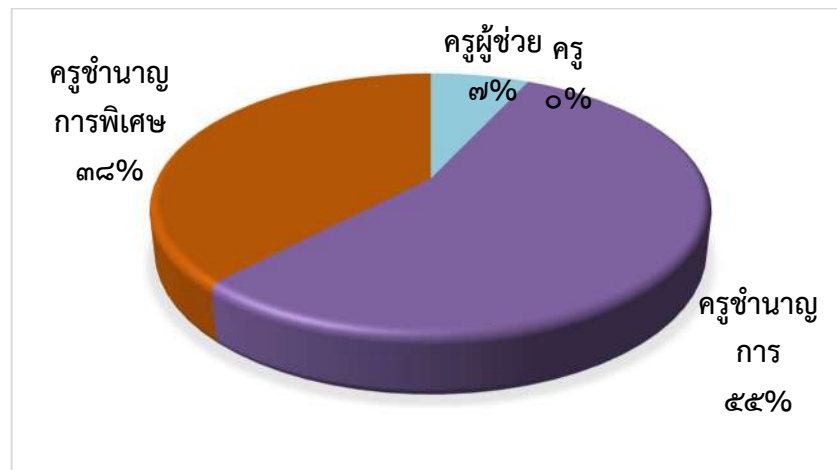
ภาพประกอบ ๑๒ แสดงสัดส่วนจำนวนชั่วโมงอบรมของครู



ข้อมูลวิทยฐานะข้าราชการครูโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๔๙ แสดงวิทยฐานะของข้าราชการครู แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อันดับ/วิทยฐานะ				รวม
	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	
ภาษาไทย	๑	๐	๒	๑	๔
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๐	๕	๒	๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐	๐	๓	๑	๔
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๒	๑	๓
ศิลปะ	๑	๐	๒	๐	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๐	๐	๒	๒
การงานอาชีพ	๐	๐	๑	๐	๑
แนะแนว	๐	๐	๑	๐	๑
รวม	๒	๐	๑๖	๑๑	๒๙
คิดเป็นร้อยละ	๖.๙๐	๐.๐๐	๕๕.๑๗	๓๗.๙๓	๑๐๐.๐๐



ภาพประกอบ ๑๓ แสดงสัดส่วนตำแหน่งของครูโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
(การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และสุขลักษณะ)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการบริการสุขภาพ มีกิจกรรมดังนี้

- รักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- ปรับปรุงซ่อมแซมป้ายนิเทศโรงเรียน
- จัดซื้อวัสดุช่าง/งานตกแต่งต้นไม้
- ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน/สวนหย่อม
- ปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่มโรงเรียน

๒. งานพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา Digital Technology

๓. งานจราจรและความปลอดภัยในโรงเรียน

๔. งานซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปาโรงเรียน

๕. งานอนามัยโรงเรียน

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนได้คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีการบริหารจัดการ การบำรุงรักษา ซ่อมแซม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงห้องที่ส่งเสริมการเรียนรู้ดังเช่นห้องสมุด ให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ทั้งนี้ยังมีอาคารเรียนใหม่ที่มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนและครูทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนให้มีความสวยงาม สดใส สดชื่น ร่มรื่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนที่ดี นอกจากนี้ยังร่วมกันสร้างจิตสำนึกให้ครู นักเรียนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยมอบหมายการรักษาความสะอาดเขตพื้นที่ภายในโรงเรียน

ตาราง ๕๐ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา

ที่	หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
๑	โรงเรียนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	๓.๗๐	มาก
๒	โรงเรียนดูแลสภาพแวดล้อมทั่วไปให้สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓.๗๑	มาก
๓	โรงเรียนดูแลห้องน้ำของครูให้สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓.๘๘	มาก



ที่	หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
๔	โรงเรียนดูแลห้องน้ำของนักเรียนให้สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓.๔๙	มาก
๕	บริเวณโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย	๓.๖๐	มาก
๖	ห้องเรียนได้มาตรฐาน มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๓.๘๒	มาก
๗	สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน ครู และบุคลากร	๓.๖๕	มาก
๘	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความหลากหลาย	๓.๗๕	มาก
๙	โรงเรียนมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ	๓.๘๖	มาก
๑๐	สภาพอาคารมีความแข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย	๔.๑๗	มาก
โดยภาพรวมเฉลี่ย		๓.๗๖	มาก

จากตาราง ๕๐ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ปรากฏว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๖ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



ห้องเรียนคอมพิวเตอร์



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนท่ามทลสูงจันทบุรี





รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนท่านทศตวงวิทย์



ห้องสมุดลีลาวดี



อาคารเรียนมะฮอกกานี





ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. งานพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดทำ Digital Technology

๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน(ห้องStudio)

๓. กิจกรรมจัดซื้อสารเคมีและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. เว็บไซต์โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย

๕. ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์TPMEIS

๖. Facebook Fanpage โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย สตูล (www.facebook.com/tpschooll.net)

๗. เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เช่น Google Classroom, เว็บไซต์วิชา

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุอุปกรณ์และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนา



คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนท่าแพตุงจิกย์มีระบบแม่ข่ายอินเทอร์เน็ต (Server) และระบบเก็บข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์ด้วยระบบ SafeLog @R๒ Authentication Server

โรงเรียนท่าแพตุงจิกย์มีห้องStudio ที่มีวัสดุอุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและสามารถบันทึกวีดิทัศน์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



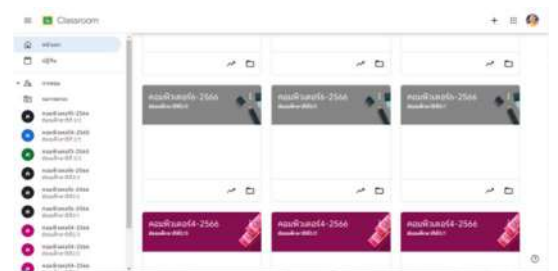
อุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียนคอมพิวเตอร์



อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่าแพดุงจิกย์



ระบบแม่ข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบเก็บข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์



เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนด้วย Google Classroom



ประเด็นที่ ๒.๗ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพตตสูงจิกย์ยึดถือเป้าหมายสำคัญที่โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันกำหนดแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ อุบัติภัย สภาพภูมิอากาศ ตลอดจนวิถีการใช้ชีวิตแนวใหม่ให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) มีแผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเวรยามทั้งกลางวันและกลางคืน มีระบบเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เปิดช่องทางให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนวทาง ความต้องการ ดำเนินการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบตามโอกาสและความเหมาะสม

๓) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มีห้องปฐมพยาบาลและจัดหาเวชภัณฑ์เบื้องต้นอย่างเพียงพอ มาตรการจัดระเบียบการจราจรในโรงเรียน การขับขี้อักรยานยนต์ของนักเรียนต้องสวมหมวกกันน็อกทั้งคนขับและคนซ้อนท้าย นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด ไม่อนุญาตให้นักเรียนให้ขับขี้อักรยานยนต์หรือรถยนต์ในโรงเรียน บริหารจัดการที่จอดรถสำหรับครูและบุคลากรภายนอกที่มาติดต่อโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย

๔) โรงเรียนมีประกันอุบัติเหตุชดเชยตามกฎหมายกรณีเกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน

๕) กำชับครูและบุคลากรเกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ การคุกคามทางเพศหรือการล่วงละเมิด พฤติกรรมที่ส่อไปในทางบังคับ ใช้อำนาจที่ไม่พึงปรารถนาด้วยวาจา ข้อความ เสียง เอกสาร ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยเฉพาะการสร้างเงื่อนไขที่มีผลต่อคะแนนสอบ ครูและบุคลากรทุกคนต้องคอยดูแลสอดส่องพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อย่างใกล้ชิด ไม่เพิกเฉยหากมีปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นกับนักเรียน

๖) เผื่อระวังการทำร้ายร่างกายระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ห้ามมิให้นักเรียนใช้ความรุนแรงหรือกระทำการใด ๆ ก็ตามที่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ทั้งทางร่างกาย วาจา จิตใจ หรือทางเพศ สอดส่องพฤติกรรมโดยครูเวรประจำวัน คณะกรรมการนักเรียน ยามรักษาความปลอดภัย ตลอดจนคุณภาพจากกล้องวงจรปิดที่ติดตั้งไว้ทั่วสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- โรงเรียนท่าแพตตสูงจิกย์มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคนศึกษาคู่มือมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษา มีคู่มือแผนเผชิญเหตุ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในสถานศึกษา ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น ได้แก่ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลแปะ-ระ โรงพยาบาลท่าแพ กู้ชีพ กู้ภัย เรารักษ์ท่าแพ ร่วมกันดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อเมื่อนักเรียนเผชิญเหตุ เช่น อุบัติเหตุ เจ็บป่วยกะทันหัน นำท่วมบ้าน เป็นต้น โรงเรียนมีห้องพยาบาลที่มีความพร้อมด้านเครื่องมือ เวชภัณฑ์เบื้องต้นในการดูแลนักเรียน และมีครูผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด ด้านการ



จัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นจัดทำฝาปิดคุรระบายน้ำ ติดตั้งกล่องวงจรปิดรอบโรงเรียนและในจุดอับ ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงไว้ตามอาคาร ครูเวรประจำวันเดินตรวจตรารอบบริเวณโรงเรียนตลอดวัน รวมถึงทีมสภานักเรียนช่วยเป็นหูเป็นตาสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้

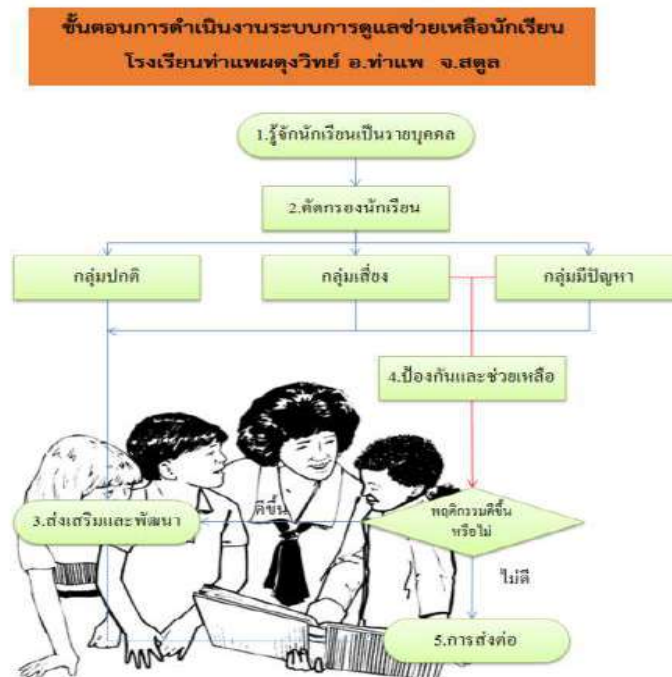
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนเผชิญเหตุโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย
- รายงานผลกิจกรรมการเข้าร่วมฝึกอบรมพิบัติภัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๘ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นให้เด่นชัดมากขึ้น เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร มีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากยาเสพติด โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มผ่านกิจกรรมโฮมรูม ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การป้องกันและแก้ไขปัญหา (จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา) การส่งต่อ การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์ การเชิญมาพบ การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น



ภาพประกอบ ๑๔ แสดงขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน



ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เพื่อให้ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและ ทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพการดำเนินงานของงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย เกิดผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน

ในส่วนของการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษานำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน สัมภาษณ์ พูดคุยกับนักเรียน ผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ ส่งต่อข้อมูลและประสานงาน กับกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนตลอดจนหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เข้าร่วมงานสำคัญ ๆ หรือได้รับรางวัลจากการแสดงความสามารถ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การประกวด To be idol เข้าร่วมเป็นทีมงานสภาเด็กและเยาวชนอำเภอท่าแพ เข้าร่วมเป็นตัวแทนการ แข่งขันกีฬาประเภทต่อสู้ ระดับภาคและระดับประเทศ ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้จะพัฒนาส่งเสริม ให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงออกทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา เป็นต้น และมีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- เกียรติบัตร
- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๙ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์เป็นโรงเรียนมัธยม ขนาดกลางประจำอำเภอท่าแพ มีการ MOU กับหน่วยงานภายนอกหลายหน่วยงาน ได้แก่ อบจ.สงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล วิทยาลัยเทคนิคสตูล และอีกหลายหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อร่วมกันเป็นเครือข่ายส่งเสริมทางวิชาการและวิชาชีพให้กับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ถ่ายทอดภูมิความรู้ในหลาย ๆ รูปแบบ ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรฝึกวิชาชีพ เครือข่ายการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เข้าร่วมเป็นเกียรติในงานต่าง ๆ ของชุมชนอยู่เสมอ โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ทุกครั้ง เช่น กีฬาสีภายใน รอมฎอนสัมพันธ์ เปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า คอยอำนวยความสะดวก ดูแลช่วยเหลือกันในทุกๆ ด้าน เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนิน



ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเข้ามามีบทบาทหน้าที่มากขึ้น เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนดีขึ้น รวมทั้งยังมีการระดมและประสานการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อพัฒนา โรงเรียนมีส่วนร่วมในชุมชนทุกวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ รวมถึงประเพณีท้องถิ่น โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับรู้ข่าวสารภายในโรงเรียนเพื่อให้ทราบข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเพจของโรงเรียน รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนยังเปิดให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ภายในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียนหรือสนามกีฬา ส่งผลให้ชุมชนภายนอกรู้จักโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการขอใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน
- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ตาราง ๕๑ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๗. สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัยพิบัติ	-	-	-
๘. ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	-	-	-
๙. เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน	-	-	-

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่ทันสมัย และปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา	๑) การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทตามกรอบอำนาจหน้าที่ กรอบระยะเวลา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน
๒) สถานศึกษามีแผนการและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๒) สถานศึกษาควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓) มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง ได้แก่ เพจโรงเรียน site TPMEIS เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มต่าง ๆ จดหมายข่าว เป็นต้น	๓) สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ตรงตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา และสอดคล้องกับกรอบภารกิจงานบริหาร
๔) หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น วิชาอุทยานธรณีศึกษา เป็นต้น	๔) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้สอนและพื้นที่ในการสืบค้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใจแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ
๕) อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย ห้องเรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพการใช้งานได้ดี มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๕) สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในรูปเครือข่ายต่าง ๆ ให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น โดยมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖) สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๖) กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้ความร่วมมือกับฝ่ายบริหารงานต่าง ๆ
๗) สถานศึกษามีพื้นที่มาก มีการจัดสวนหย่อมให้สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีที่นั่งพักให้ผู้เรียนได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ	๗) ควรนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) สถานศึกษาควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้มีมาตรฐาน เพิ่มอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเสถียร ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา จัดให้มีสื่อ หนังสือหรือตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สร้างความสนใจให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาควรจัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครู เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓) ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้บริหารต้องเร่งรัดติดตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกด้านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕) รณรงค์และสร้างความตระหนักการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่ เพิ่มระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน จัดที่นั่งพักผ่อนและสวนหย่อมเพิ่มเติมให้นักเรียนเพื่อพักผ่อนหย่อนใจยามว่าง จัดโรงอาหารและที่นั่งรับประทานอาหารอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๖) ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗) ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น



๔. วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระบบการนิเทศภายใน THAPAE MODEL

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม (นำเสนอรูปแบบโมเดล /ขั้นตอน/.....)

๑. TH = THEME การกำหนดสาระสำคัญของการนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้กำหนดสาระสำคัญของการนิเทศคือ การดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด การออกแบบการเรียนรู้ตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาไปจนถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา การวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด และยึดหยุ่นตามสถานการณ์ตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด

๒. A = ASSIGNMENT การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ราชการงานนิเทศภายใน วิจัย และนวัตกรรม จำนวน ๖ ท่าน โดยมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานได้แก่ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน จัดการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่องและเป็นระบบ กำหนดแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและนำงานวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. P = PLANNING การวางแผนงาน โรงเรียนมีการวางแผนงานดังตาราง...

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
TH = THEME การกำหนดสาระสำคัญของการนิเทศ	พฤษภาคม 2566	ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศการสอน
A = ASSIGNMENT การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2566	ผู้บริหาร
P = PLANNING การวางแผนงาน	พฤษภาคม 2566	หัวหน้างานนิเทศฯ คณะกรรมการนิเทศการสอน ครูผู้สอน
A = ACTION การปฏิบัติตามแผนงาน	มิถุนายน 2566- มกราคม 2567	ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศการสอน ครูผู้ช่วยนิเทศ
E = EVALUATION การประเมินผลการนิเทศ	กุมภาพันธ์ 2567	หัวหน้างานนิเทศฯ



๔. A = ACTION การปฏิบัติตามแผนงาน วิธีการดำเนินการนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๕. E = EVALUATION การประเมินผลการนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการสอนโดยผู้บริหาร ครูผู้ร่วมนิเทศ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Active Learning ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

P ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูออกแบบการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแบบวิเคราะห์ตัวชี้วัด แบบบันทึกการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โครงการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

D ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

C มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

A มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ครูนำบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

A มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าหมื่นหลวงวิทยะตระหนักความสำคัญของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการดังนี้



๑) โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง สนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิเทศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน

๒) มีการวางแผนดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก และระหว่างเด็กด้วยกันเอง เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๓) โรงเรียนใช้การขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนตามวงจร PDCA ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนทุกคนจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก การนำเสนอ ผลงาน โครงการงาน การแสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินจากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือประเมินผลและวิธีวัดผลที่หลากหลาย โดยการจัดทำข้อสอบสำหรับวัดและประเมินผล ทุกรายวิชาได้ผ่านการประเมินเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ(IOC) สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่างๆ

๕) โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ร่วมนิเทศ (CS) มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ และจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน แลกเปลี่ยนผลการนิเทศเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป



๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานผลการดำเนินงาน

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&๘C) ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การใช้คอมพิวเตอร์ การเรียนรู้ และการสื่อสาร เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนเน้นส่งเสริมปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครู ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากขึ้น สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อค้นพบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากหลากหลายสถานการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน และที่สำคัญได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบกับการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่หลากหลาย เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา และสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศตามรูปแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor)

กลุ่มบริหารวิชาการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ โดยส่งงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ อาทิ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเอกสารทุกรายการผ่านการตรวจสอบแนะนำจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน ไปใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งการวัดและประเมินผล ทั้งประเมินผลระหว่างเรียนและประเมินผลกลางภาคเรียน นักเรียนตรวจสอบ ติดตามพัฒนา ปรับปรุงผลการเรียน โดยครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community) นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป



โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ตามศักยภาพของตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R+๘C) ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การใช้คอมพิวเตอร์ การเรียนรู้และการสื่อสาร เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ชัดเจน โดยระบุในเอกสารการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๓ ครูประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หลังจากเสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูรายงานการใช้รูปแบบเทคนิคและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

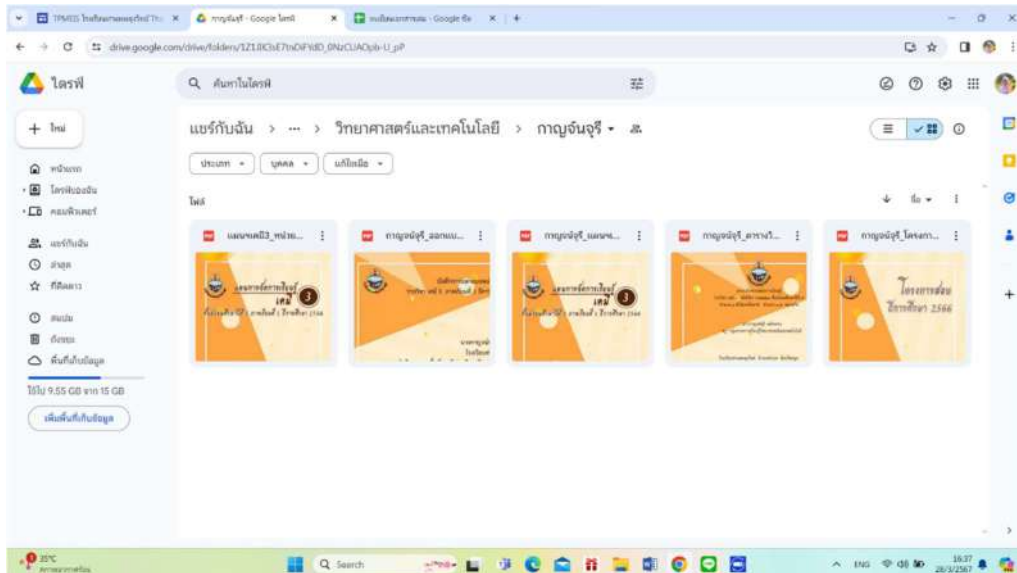
- ๑) การสำรวจความสามารถพิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๒) ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง สมดุลในปฏิกิริยาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
- ๓) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ STAD
- ๔) การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ MIA ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖



ประชุมทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

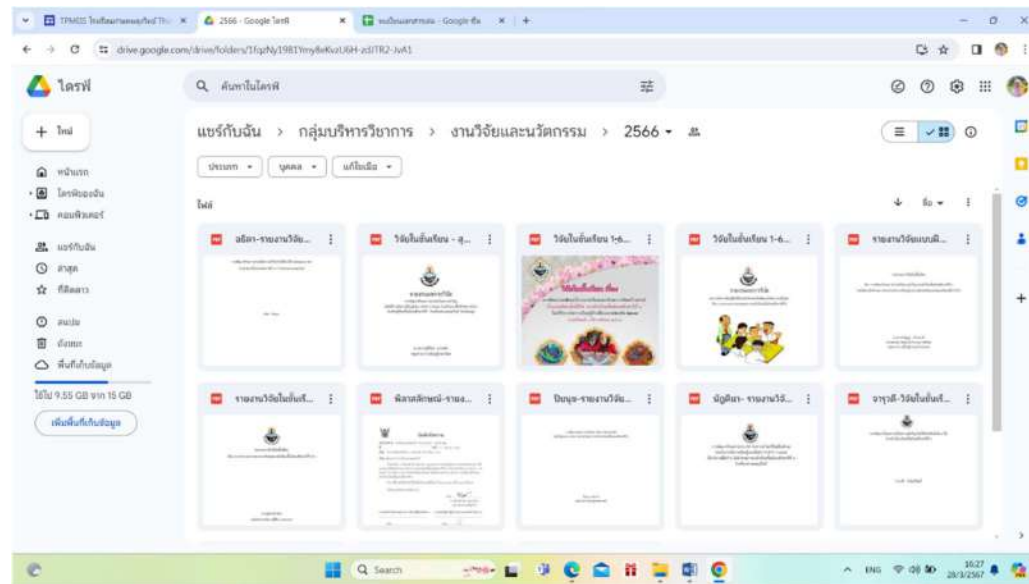
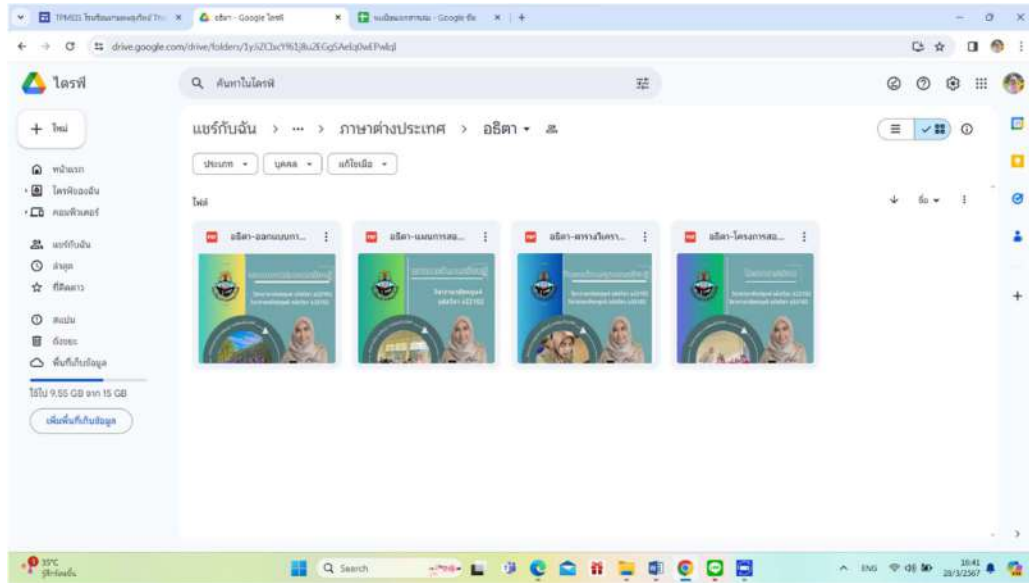


ศึกษาดูงานด้านหลักสูตร





รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่ามพรตุงจิตต์





การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)



- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
(จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพพุดังวิทยาคมส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย รวมทั้งสร้างสังคมการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ แอปพลิเคชัน Line Messenger Google Classroom และ Google Meet ช่วยในการจัดการชั้นเรียน การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต จัดให้มี I-pad คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน เป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า โดยติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้บริการนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดลีลาวดี ห้อง คอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกจากนี้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องอุตสาหกรรม เป็นต้น

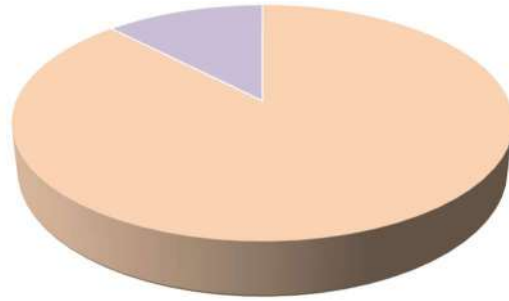
ตาราง ๕๒ แสดงร้อยละของครูที่นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้)

ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	๘๔.๖๑	๘๑.๓
เฉลี่ยปีการศึกษา	๘๗.๗๖	



สัดส่วนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน



ภาพประกอบ ๑๕ แสดงสัดส่วนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน



ห้องนาฏศิลป์



ห้องคอมพิวเตอร์



ห้องดนตรี



ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์



ห้องสมุดลีลาวดี



การจัดการเรียนรู้ห้องเรียน I - Classroom

ภาพประกอบ ๑๖ แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

นอกจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แล้ว แหล่งเรียนรู้ภายนอกก็ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้ตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยเฉพาะศาสตร์แห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม เกิดความรักถิ่นฐาน สืบทอดความรู้จากบรรพบุรุษ เป็นการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงและก่อให้เกิดทักษะและบางครั้งสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ โรงเรียนท่ามพรตุงจิตต์ได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น



ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานธรณี ถ้ำอุไรทอง อำเภอละงู จังหวัดสตูล



ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา อำเภอละงู จังหวัดสตูล



ทัศนศึกษาหอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗๐ พรรษา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา



นักเรียนเข้าค่าย English Camp ๒๐๒๔ และศึกษาวิถีชีวิตชนเผ่าม้ง
ณ น้ำตกวังสายทอง อำเภอเมะนัง จังหวัดสตูล



นักเรียนทำกิจกรรมพิมพ์ภาพด้วยลวดลายธรรมชาติ



ทัศนศึกษามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช



ศึกษาเรียนรู้งานพฤกษศาสตร์ ณ สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย จังหวัดตรัง



ศึกษาเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้าและการทำพืชม้า ณ สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง



คณะครูและนักเรียนศึกษาดูงานสวนสละตวงรัตน์ จังหวัดพัทลุง



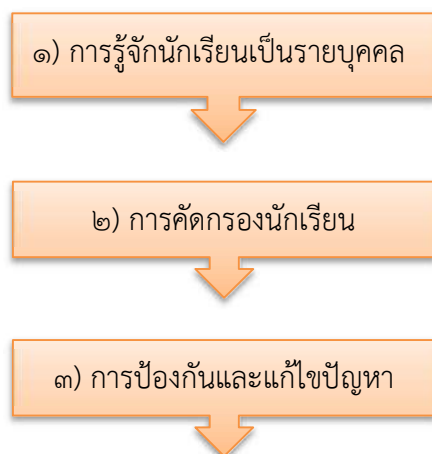
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - บันทึกออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 - รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
 - รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
 - รายงานโครงการ English Camp ๒๐๒๔
 - ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการสอน สื่อการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย มีการเสริมแรง ให้กำลังใจและเป็นที่ยอมรับแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข และการสร้างบรรยากาศที่ท้าทายกระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถที่จะแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้ ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถและเกิดความภาคภูมิใจ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย ความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัวที่จะแสดงออก ซึ่งทำให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะคิดลองทำ กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือ





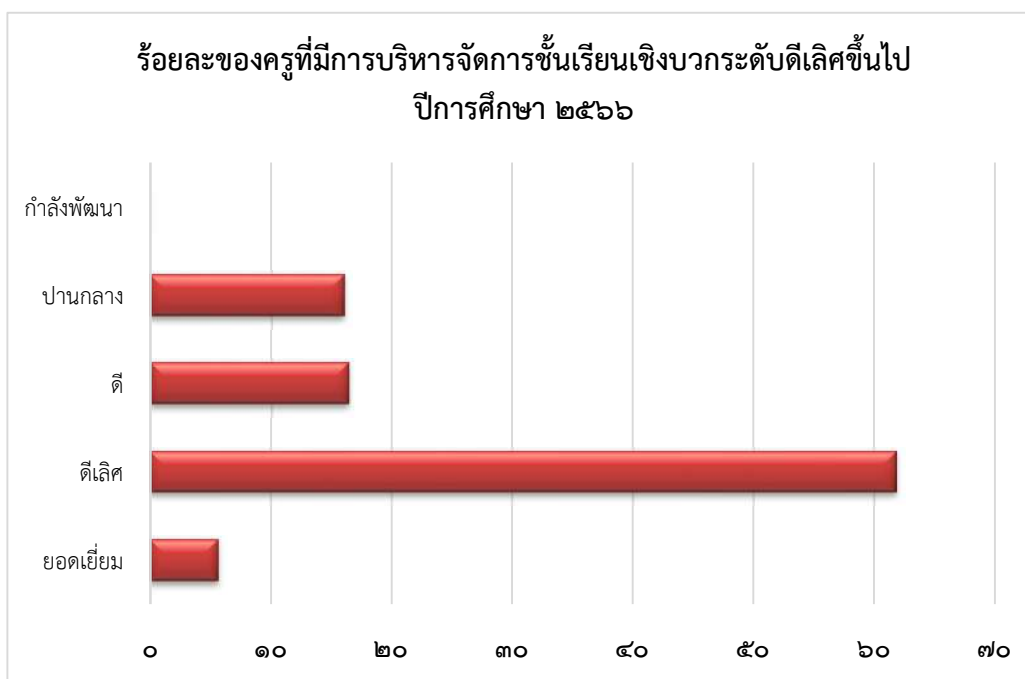
๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

๕) การส่งต่อ

ภาพประกอบ ๑๗ แสดงขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผลการดำเนินงาน / กิจกรรม

ตาราง ๕๓ ร้อยละผลการประเมินครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำแนกตามระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา	ระดับประเมิน / ร้อยละของครู					ร้อยละเฉลี่ยรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๕.๖๓	๖๑.๙๐	๑๖.๔๕	๑๖.๐๒	๐	๑๐๐



ภาพประกอบ ๑๘ แสดงแผนภูมิแสดงครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



จากผลการประเมินร้อยละการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้ ครูร้อยละ ๕.๖๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๖๑.๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๑๖.๔๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดี และครูร้อยละ ๑๖.๐๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับปานกลาง สรุปผลร้อยละของระดับดีเลิศขึ้นไปเท่ากับ ๖๗.๕๓ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แบบสอบถามและสรุปความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒. รายงานผลการนิเทศภายใน

๓. สรุปการคัดกรองนักเรียน

๔. สรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๕. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๖. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๗. สภาพจริงของบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนประจำน้าอยู่ น้าเรียน

ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูแต่ละวิชาในโรงเรียนแบบเชิงบวก

ครูในแต่ละวิชา มีการจัดการชั้นเรียนแบบเชิงบวก *

ยอดเยี่ยม

ดีเลิศ

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ *

ข้อความสำหรับแบบยาว

ภาพประกอบ ๑๙ แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ภาพประกอบ ๒๐ บรรยากาศการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในห้องเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการช่วยตรวจสอบ
แผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของ
วิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้
สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน
การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบการ



ออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ โรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูผู้นิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา



ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- บันทึกวิเคราะห์ตัวชี้วัด
- บันทึกออกแบบหน่วยการเรียนรู้



- บันทึกผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
- แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕)
- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่ามทองวิทยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบการนิเทศภายใน THAPAE MODEL



ภาพประกอบ ๒๑ รูปแบบการนิเทศภายใน THAPAE MODEL

โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. TH = THEME การกำหนดสาระสำคัญของการนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้กำหนดสาระสำคัญของการนิเทศคือ การดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด การออกแบบการเรียนรู้ตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาไปจนถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา การวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด และยืดหยุ่นตามสถานการณ์ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด

๒. A = ASSIGNMENT การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ราชการ งานนิเทศภายใน วิจัย และนวัตกรรม จำนวน ๖ ท่าน โดยมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานได้แก่ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน จัดการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่องและเป็นระบบ กำหนดแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้



ของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและนางงานวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. P = PLANNING การวางแผนงาน โรงเรียนมีการวางแผนงานดังตาราง...

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
TH = THEME การกำหนดสาระสำคัญของ การนิเทศ	พฤษภาคม 2566	ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศการสอน
A = ASSIGNMENT การมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม 2566	ผู้บริหาร
P = PLANNING การวางแผนงาน	พฤษภาคม 2566	หัวหน้างานนิเทศฯ คณะกรรมการนิเทศการสอน ครูผู้สอน
A = ACTION การปฏิบัติตามแผนงาน	มิถุนายน 2566- มกราคม 2567	ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศการสอน ครูผู้ช่วยนิเทศ
E = EVALUATION การประเมินผลการ นิเทศ	กุมภาพันธ์ 2567	หัวหน้างานนิเทศฯ

๔. A = ACTION การปฏิบัติตามแผนงาน วิธีการดำเนินการนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการ
สอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๕. E = EVALUATION การประเมินผลการนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ โรงเรียนมีคณะกรรมการ
ดำเนินการนิเทศการสอนโดยผู้บริหาร ครูผู้ร่วมนิเทศ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการนิเทศการสอน
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สงขลา สตูล กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Active Learning ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ด้วย
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีระบบนิเทศ
ภายใน เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มี
การจัดทำแบบบันทึกการนิเทศเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และรายงานผล ในปี
การศึกษา ๒๕๖๖ ผลการนิเทศการสอนของครูเป็นรายบุคคลของโรงเรียนท่ามทองวิทยุ ในภาพรวมอยู่ในระดับ
ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๙๑.๔๑ ระดับคะแนนสูงสุดเท่ากับ ๙๙ และระดับคะแนนต่ำสุดเท่ากับ ๘๐ ผลการนิเทศราย
ชื่อในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๕ ข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือด้านการจัดการเรียนรู้



ในการเปิดชั้นเรียนประเด็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๕ ข้อที่ได้คะแนนสูงสุดได้แก่ด้านการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และสนุกสนานในการเรียน และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการนิเทศภายในก็จะสะท้อนผลการนิเทศ โดยผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลการดำเนินการสะท้อนผลดังนี้ ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด มีองค์ประกอบครบถ้วน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูมีความพร้อมและความตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ บุคลิกภาพเหมาะสม มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี ทำให้บรรยากาศในการเรียนเป็นห้องเรียนที่มีความสุข ประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงเพิ่มเติมคือ การดูแลนักเรียนต้องให้ความทั่วถึง เน้นเข้าถึงนักเรียนกลุ่มอ่อนที่บางครั้งอาจจะไม่สนใจเรียนมากนัก ปัญหาด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักเรียนและครูยังพบปัญหาอยู่มากในบางห้องเรียน สภาพของห้องเรียนบางห้องที่ชำรุด อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่พร้อม อากาศร้อนอบอ้าว ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ ในด้านพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมให้ความร่วมมือและกล้าที่จะซักถามในประเด็นที่สงสัย แต่ยังคงมีบางกลุ่มที่ไม่สนใจเท่าที่ควร

ข้อสังเกตที่ได้จากการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ โรงเรียนต้องมีการพัฒนาให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในชั้นเรียนเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน และสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างสมาธิให้กับนักเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

เมื่อครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ร่วมกับการนิเทศและสังเกตชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับประเด็นท้าทายที่กำหนดไว้ในแบบตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) มีรายละเอียดจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

ตาราง ๕๔ นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุลครูผู้สอน	นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๑	นางจารุณี ขวัญศรีสุทธิ	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้น ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์



๒	นางสาวซารีน่า หมื่นแดง	การพัฒนาทักษะการอ่านตีความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E) ด้วยแบบฝึกทักษะ
๓	นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณขำ	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จังหวัดสตูล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๔	นางสาวจรรย์ญา รักรณรงค์	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)
๕	นางสาวสาลินี พรหมมาน	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ K-W-L Plus
๖	นางอริตา ดินเตบ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ MIA กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๗	นางสาวอังคณา วิชรเสรีกุล	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จังหวัดสตูล
๘	นางปิยนุช หลีเยาว์	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรื่องลำดับ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ KWDL ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๙	นางชลิตา นวลออง	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรื่องการบวกและการลบพหุนาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๐	นางฉวีฟ้า มานะกล้า	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องเซต โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบ



		กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕E สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนท่าแพพดุงวิทย์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๑๑	นางกาญจน์จรี หมีตพร	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง สมดุลในปฏิกิริยาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๒	นางสาวปิยดา คูหามุข	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อแอฟลิเคชัน Quiver
๑๓	นายอชวีร์ สุขสง่า	การพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง ปริมาณทางไฟฟ้า โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๔	นายสายัณห์ เอี้ยวเล็ก	การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการคิดด้วยการจัดทำโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
๑๕	นางนงนาด แดวากม	การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางพันธุศาสตร์ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม
๑๖	นายปราโมทย์ มุกดา	การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อออนไลน์ เรื่อง เครื่องมือช่างพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนท่าแพพดุงวิทย์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๗	นางสาวฐิติยา หมิ่นฉาด	การพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
๑๘	นายวิรัช พิพัฒน์วรสกุล	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การกำหนดราคาและค่าจ้าง ในระบบเศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกสมรรถนะการคิดเน้น Active Learning
๑๙	นางพิลาศลักษณ์ ชุมละออง	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง กลไกราคา โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒๐	นางสาวจุฑารัตน์ คงพูน	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องพิกัดภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
๒๑	นายรอเซ็ด นารีเปน	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพประเทศไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ประกอบเกมการสอน
๒๒	นายมุฮัมหมัด นาราวัน	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องอาหารฮาลาลและฮารอมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบทบาทสมมติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ		
๒๓	นางปรียาพร แดหวามาลัย	การแก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน รายวิชาศิลปะ ๑ (นาฏศิลป์ ๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
๒๔	นายอนันต์ มณีวิทย์	การพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่องการปลูกและการขยายพันธุ์พืช โดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน
๒๕	นายสุรศักดิ์ จันทร์จักษ์	การฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่องศิลปะพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยเน้นปฏิบัติการคิด Active Learning
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา		
๒๖	นายสำเนา บุบผัน	การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้วยยางยืด เพื่อสร้างเสริมความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๒๗	นางพรทิพย์ เอี้ยวเล็ก	การพัฒนาทักษะการก้าวเท้าเต้นตามจังหวะ รายวิชาลีลาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยการใช้กระบวนการและเทคนิคการสอนของรูปแบบตาราง ๙ ช่องเป็นฐาน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๒๘	นางนุริมาลย์ นิยม	การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



ภาพประกอบ ๒๒ การสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพประกอบ ๒๓ การรับการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสงขลา สตูล กิจกรรมเปิดชั้นเรียน Active Learning ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor)
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. สรุปรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานผลการดำเนินงาน การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายบุคคล
๓. รายงานสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Active Learning ผ่านเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (บนระบบ TPMEIS งานนิเทศ)
๔. รายงานการประชุมของสถานศึกษา



ตาราง ๕๕ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการ สอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มุ่งพัฒนา ความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ	๑) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน ด้านวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู เพื่อ ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้ง ประเมินคุณภาพสื่อ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการ สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา
๒) โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์ หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดและ ประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด และจัดกระบวนการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒) การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครู ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพิ่มมากขึ้น



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสืบค้นข้อมูลในการเตรียมการสอน และในการส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	๓) ควรมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น และจัดประชุมวางแผนการวิเคราะห์ผลการประเมินในภาคการศึกษา ก่อน เพื่อใช้ในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๔) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา และมีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ตามหลักสูตร โดยประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๔) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา
๕) ครูแก้ไขปัญหานักเรียนโดยยึดหลักการเข้าใจ เข้าถึง โรงเรียนจัดระบบการปฏิบัติงานและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และยังมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ในการประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) นิเทศติดตามครูแบบกัลยาณมิตรตามสภาพจริง เน้นการจัดทำและใช้แผนการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒) ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มการมีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย เป็นต้น

๓) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๔) พัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการใช้สอนนวัตกรรม การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

๕) ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



- ๖) จัดกิจกรรมเปิดโลกค่ายวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
- ๗) จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยเฉพาะท้องถิ่นจังหวัดสตูล ให้นักเรียนได้รู้จักจังหวัดของตนเอง เกิดความภูมิใจและตระหนัก เห็นคุณค่า และอยากกลับมาพัฒนาบ้านเกิด หลังจากศึกษาต่อจนประกอบอาชีพได้แล้ว
- ๘) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

๔. วิธีปฏิบัติที่ดี/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนท่าแพดุงวิทย

วิธีดำเนินงาน/กิจกรรม

จากการดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งผู้สอนได้วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนใน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า การจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ หลังจากทีอ่านบทอ่านที่กำหนดแล้วทำแบบทดสอบการวิเคราะห์สารในด้านต่าง ๆ เบื้องต้นพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจำแนกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น บอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ ตอบคำถามอย่างเป็นเหตุเป็นผล หรือให้เหตุผลในพฤติกรรมที่ตัวละครกระทำได้ บ่งชี้ให้ทราบว่าคุณลักษณะการอ่านคิดวิเคราะห์

ผู้สอนจึงศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านสื่อต่าง ๆ ได้ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ๕ สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น ครูผู้สอนใช้กระบวนการ PLC มีกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐานในการดำเนินการ ซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติ ตาม THAPAE MODEL ดังนี้

๑. TH = Thai Team หมายถึง ขั้นตอนการจัดตั้งกลุ่มการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มในการดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการ PLC
๒. A = Analyze หมายถึง ขั้นตอนการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาโดยใช้กลุ่มที่จัดตั้งและขั้นตอนของการตั้งประเด็นท้าทายเพื่อทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๓. P = Plan หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาผู้เรียน ผู้สอนแลกเปลี่ยนช่วยกันพิจารณาคำแนะนำ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้



๔. A = Action หมายถึง หมายถึง ขั้นตอนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มี การบันทึกวิดีโอการสอนไว้ และมีการเปิดชั้นเรียนให้มีนิเทศการสอน (ตามที่กำหนด)
๕. E = Evaluation หมายถึง หมายถึง ขั้นตอนการประเมินประกอบด้วยการสะท้อนคิดและปรับปรุงแก้ไข Reflect คือ การบันทึกหลังสอน ทุกคนร่วมกันดูวิดีโอการสอนแล้ว ประเมินการสอน สะท้อนคิด มีการแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเป็นนวัตกรรม Redesign คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หรือ การพัฒนานวัตกรรมที่ได้มาทดลองใช้ แก้ไขและปรับปรุง ต่อไป

ในขั้นตอน Plan ของกระบวนการ PLC การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มาช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- บันไดขั้นที่ ๑ “อ่านเรื่องให้จบ” อ่านเรื่องเพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด
- บันไดขั้นที่ ๒ “ค้นพบคำสำคัญ” พิจารณาคำสำคัญ ๑ (key words) ของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า
- บันไดขั้นที่ ๓ “บันทึกตอนตัดส่วนขยาย” ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง
- บันไดขั้นที่ ๔ “เติมคำเชื่อมที่หายไป” เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง
- บันไดขั้นที่ ๕ “สังเกตไว้คำขัดแย้ง” สังเกตคำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกันที่ปรากฏในย่อหน้า
- บันไดขั้นที่ ๖ “พลิกแพลงได้ทุกบทอ่าน”

จากการดำเนินการผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
- รายงานผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของครูผู้สอน บนระบบ TPMEIS

๔.๒ การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้

SMILE Model

- วิธีดำเนินงาน/กิจกรรม

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการคิดและการทำงานแบบร่วมมือ รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แยกแยะข้อมูลที่เหมาะสม สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเรียนรู้อันนี้ในศตวรรษที่ ๒๑ นี้จะปรับเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้สอนและป้อนความรู้



ให้กลายเป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการจัดการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้ด้วยตัวเอง โดยใช้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการวัดผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งปัจจุบันมีรูปแบบการศึกษาที่สร้างมาเพื่อตอบสนองกับการพัฒนาตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ โมเดลการสอนที่เรียกว่า SMILE model นับเป็นแนวการสอนที่ช่วยฝึกให้ผู้เรียนกล้าตั้งคำถาม กล้าคิด กล้าแสดงออก และกล้าตัดสินใจ ซึ่งเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนจากการที่ผู้เรียนไปแค่ผู้รับฟังเพียงอย่างเดียว ไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบร่วมมือ ซึ่งกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ และรู้จักเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา สามารถตกผลึกองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตัวเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และสนับสนุนให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันมีแนวการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SMILE แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นการศึกษาความพร้อมของนักเรียน (Study readiness)

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์แยกแยะนักเรียนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดๆ ของแต่ละระดับชั้น

๒. ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivation)

ครูผู้สอนร่วมมือกับผู้เรียนในการกำหนดหรือตั้งประเด็นความรู้ หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ ขั้นนี้ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้บทเรียน ผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการนำเข้าสู่บทเรียนและการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องต่าง ๆ การตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่ต้องการรู้ การกระตุ้นความสนใจด้วยเกม เพลง การยกตัวอย่างจากในชีวิตประจำวัน จุดที่สำคัญในขั้นตอนนี้คือการตั้งประเด็นอภิปรายการใช้คำถามสร้างพลังความคิด หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ในขั้นตอนต่อไป

๓. ขั้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ (integrated instructional)

การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือทำด้วยตนเองผ่านวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ขั้นสรุปองค์ความรู้ (Learn of Product)

ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้หรือสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ตามความคิดและภาษาของตนเองได้ โดยผู้เรียนจะนำผลการอภิปรายและสาธิตที่เป็นผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มากำหนดเป็นความคิดหรือองค์ความรู้ใหม่ และสรุปออกมาในรูปแบบต่าง ๆ

๕. ขั้นการเผยแพร่ความรู้ (Evaluate)

การที่ผู้เรียนนำผลการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ความรู้สู่ครอบครัว ชุมชน และสังคมต่าง ๆ ซึ่งขั้นนี้จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย

จากการดำเนินการนักเรียนเกิดทักษะการคิดเชิงคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สร้างชิ้นงานนวัตกรรม และมีทักษะการนำเสนอ

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของครูผู้สอน บนระบบ TPMEIS





ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความ ต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมดรวม ๖๐๔ คน จากการทำนิเทศงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่หน่วยงานอื่นๆ ผลการ ประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาดังต่อไปนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด แต่ยังคงต้องปรับปรุงแก้ไขผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น เช่น การทำขนมพื้นบ้าน กิจกรรม วันสำคัญและประเพณีต่างๆของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ สังคม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือใน การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ เป็นต้น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ



นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผล และนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย จัดบริการสื่อและสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริการ Wifi ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต สร้างกิจกรรมบูรณาการรายวิชาพิเศษที่เป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◇ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีความสามารถในทางวิชาการ มีคุณธรรม จริตธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๒) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ใน</p>	<p>◇ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑) เพิ่มการจัดกิจกรรมที่พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้ผู้เรียนนำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ</p> <p>๒) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการวางแผนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานของตนเอง</p> <p>๓) ปลุกฝังนิสัยในด้านการอ่านและการเขียน ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เพิ่มมากขึ้น</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การเรียนรู้ได้</p> <p>๓) นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง รักษาสุขภาพตนเอง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย</p> <p>๔) นักเรียนมีคุณธรรม ค่านิยมและจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่เพิกเฉยต่อสิ่งไม่ถูกต้อง ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชนที่ตนเองอาศัย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>๔) ควรมีเวทีการนำเสนอผลงานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๕) ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรท้องถิ่น หรือสถานที่สำคัญของจังหวัด เพื่อเป็นประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน</p>
<p>◇ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา</p> <p>๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) สถานศึกษามีพื้นที่กว้างใหญ่ มีอาคารเรียนเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในระบบการศึกษา เข้าใจบริบทในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๕) ผู้ปกครองนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา</p>	<p>◇ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>๔) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังไม่หลากหลาย ครอบคลุมและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ควรมีการสร้างและพัฒนาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดความยั่งยืนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๕) การนิเทศติดตามงานด้านต่าง ๆ ยังไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง ควรเพิ่มวิธีการนิเทศติดตามงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินงานไปได้ด้วยดี</p>
<p>◇ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>◇ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้สึกสำนึกรักบ้านเกิด โดยบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเอง</p> <p>๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔) ครูพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องกับยุคปัจจุบันเพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๕) ควรใช้วิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น</p>

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ควรจัดโครงการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้นำเสนอผลงานที่สร้างความภาคภูมิใจ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒) นักเรียนบางส่วนยังขาดความมีวินัย ครูทุกคนควรช่วยกันอบรมสั่งสอน ว่ากล่าวตักเตือน สร้างโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

๓) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณเพราะยังขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เนื่องด้วยเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป

๔) ฝึกผู้เรียนให้เกิดทักษะและเน้นการปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงาน ความสามารถในการผลิตชิ้นงานได้หลากหลาย อาจนำมาจำหน่ายเป็นรายได้เสริม และสามารถนำมาพัฒนาประกอบเป็นอาชีพได้ในอนาคต

๖) จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียน ชุมชน เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง

๗) จัดโครงการหรือกิจกรรมช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริม และมีการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



- ๑) การปฏิบัติงานทุกงานควรมีการประชุมชี้แจงและสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อกำหนดเวลาในการส่งงาน และควรประชาสัมพันธ์งานล่วงหน้าอย่างชัดเจนและทั่วถึง
- ๒) ควรปลูกจิตสำนึก สร้างความตระหนักในความร่วมมือให้นักเรียนดูแลรักษาอาคารสถานที่ การใช้ ทรัพย์สิน วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคให้คุ้มค่า ประหยัด
- ๓) สถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง ควรได้รับการพัฒนาเป็นสวนพฤกษศาสตร์ที่สมบูรณ์ ให้มีข้อมูลประจำ ต้นไม้แต่ละชนิด นักเรียนมีต้นไม้ในโรงเรียนเป็นต้นไม้ประจำตัว สามารถเขียนบรรยายลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ของต้นไม้ นั้น นำต้นไม้มาปลูกเพิ่มในโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงาม มีระบบน้ำเพียงพอ
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๕) สำรวจความต้องการของชุมชน สังคม และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การ สอบถามข้อมูลความต้องการในอนาคตของนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงาน และนำข้อมูลมาเป็น ส่วนประกอบในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้ชัดเจน
- ๖) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานมากขึ้น การใช้ระบบคุณภาพในการบริหารงาน ต้องมีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้ทุกคนรู้จักการนำหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำงานให้ชัดเจน
- ๗) ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพ สามารถนำองค์ ความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดบริการด้านการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำ ผลการวิจัยมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สามารถลงมือปฏิบัติจริง ได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัวของ ผู้เรียนจริง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ๔) สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการจัดหลักสูตรอบรม สัมมนา สนับสนุนครูให้ผลิตสื่อ นวัตกรรมจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นและพัฒนาให้ครูได้รับ ความรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น



ความต้องการการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) สร้างข้อสอบที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-net และ PISA เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติในทุก ๆ ด้าน
- ๒) สนับสนุนบุคลากรและงบประมาณการฝึกอบรมวิชาชีพที่นักเรียนสนใจ ให้ต่อยอดพัฒนาสู่อาชีพได้
- ๓) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การจัดสรรอัตรากำลังครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- ๒) ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
- ๓) การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
- ๔) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) จัดสรรงบประมาณจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร เร็วขึ้น และครอบคลุมทั่วถึงทุกอาคาร ให้นักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตฟรีในการสืบค้นข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดอบรม และวิทยากรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๒) สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของอำเภอ
- ๓) สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีศักยภาพ มีผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านคอยให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

รายการเอกสารหลักฐานที่หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คิวอาร์โค้ดเอกสาร
๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์	
๔. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	



รายการเอกสารหลักฐานที่หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คิวอาร์โค้ดเอกสาร
๕. คู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๖. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๗. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๘. แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	



รายการเอกสารหลักฐานที่หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คิวอาร์โค้ดเอกสาร
๙. ผลการสำรวจการศึกษาต่อ	
๑๐. ผลการประเมินดัชนีมวลกายและสุขภาพจิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑๑. ผลการคัดกรองความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.	
๑๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนด	



รายการเอกสารหลักฐานที่หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คิวอาร์โค้ดเอกสาร
๑๓. รางวัลความสำเร็จ/ผลสัมฤทธิ์สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน	
๑๔. ภาพกิจกรรม	



คณะผู้จัดทำ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีสิทธิ สิริยัณยงค์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวปิยตา คูหามุข | งานประกันคุณภาพภายใน |
| ๓. นายสายัณฑ์ เอี้ยวเล็ก | งานประกันคุณภาพภายใน |
| ๔. นางนุรีมาลย์ นิยม | งานประกันคุณภาพภายใน |

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีสิทธิ สิริยัณยงค์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางกาญจน์จุรี หมัดทรน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๓. นางสาวจรัญญา รักธรงค์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| ๔. นางนงนาถ แดวากม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล |
| ๕. นางชลิตา นวลออง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| ๖. นางสาวปิยตา คูหามุข | งานประกันคุณภาพภายใน |
| ๗. นางนุรีมาลย์ นิยม | งานแนะแนว |
| ๘. นางสาวอังคณา วัชรเสรีกุล | งานวัดและประเมินผล |

